

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ - 0502089

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 30/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο ιδρύθηκε το 1980 με το ΦΕΚ 204 τ. Γ'/1980. Στεγάζεται σε κτίριο, που αναγέρθηκε το 1986, με 13 αίθουσες διδασκαλίας (χρησιμοποιούνται οι 11), με εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (είναι εξοπλισμένο για την διενέργεια πειραμάτων με επίδειξη), Εργαστήριο Πληροφορικής μικρού εμβαδού και Αίθουσα Εκδηλώσεων μικρού εμβαδού με αποτέλεσμα να μην μπορεί να παρακολουθήσει όλη η μαθητική κοινότητα εκδηλώσεις για λόγους ασφάλειας. Το προαύλιο του σχολείου έχει εμβαδόν 700 τ.μ. περίπου. Το σχολείο μας συστεγάζεται με το Θεματικό Δ.Ι.Ε.Κ. Αχαρνών. Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2022 - 23 φοίτησαν 253 μαθητές κατανομημένοι σε 11 τμήματα γενικής παιδείας. Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών/-τριών ήταν πολύ μικρό και για τον λόγο αυτό δεν λειτούργησε τάξη υποδοχής.

Αυτή την σχολική χρονιά:

- στο σχολείο δίδαξαν 31 εκπαιδευτικοί. Από αυτούς οι 19 είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί με τους 13 να είναι οργανικά τοποθετημένοι, 1 είναι αποσπασμένος, 4 με διάθεση και 1 επί θητεία. Οι υπόλοιποι 12 εκπαιδευτικοί είναι αναπληρωτές, οι οποίοι διατέθηκαν στο σχολείο για συμπλήρωση ωραρίου. Από τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς οι 5 εκπαιδευτικοί ήταν Παράλληλης Στήριξης. Στο σχολείο υπηρέτησαν επίσης 1 εκπαιδευτικός Ψυχολόγος 1 εκπαιδευτικός Κοινωνικός Λειτουργός και 1 Νοσηλεύτης με μερική διάθεση. Η σταδιακή τοποθέτηση των εκπαιδευτικών στο σχολείο δυσχέρανε η ομαλή λειτουργία του σχολείου στο μαθησιακό επίπεδο.
- η λειτουργία της δια ζώσης διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε ομαλά κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς χωρίς σημαντικές διακοπές.
- οι μαθητές του σχολείου με πρωτοβουλία και με ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε διαγωνισμούς που σχετίζονται με τα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος. Στο σχολείο λειτούργησε και φέτος η μαθητική χορωδία.

- οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν και παρακολούθησαν τόσο την ενδοσχολική επιμόρφωση, την επιμόρφωση των Σ.Ε.Ε. της ειδικότητας τους, όσο και επιμορφώσεις άλλων φορέων, όπως της Π.Δ.Ε Α. Αττικής, του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., του Ι.Ε.Π., και άλλων εγκεκριμένων φορέων.
- η διαχρονικά παντελής έλλειψη διοικητικού προσωπικού, προσωπικού φύλαξης, αλλά και τεχνικού προσωπικού επιβαρύνει υπέρμετρα τη διοίκηση του σχολείου και αποσπά και το διδακτικό προσωπικό από τα κυρίως εκπαιδευτικό του έργο.

Το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον της περιοχής που εδρεύει το σχολείο είναι μέτριο και υπάρχει σημαντικός αριθμός μαθητών που αντιμετωπίζουν οικονομικά και οικογενειακά προβλήματα. Οι γονείς των μαθητών δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον για τη μόρφωση των παιδιών τους, επιδιώκουν τη συνεργασία με το σχολείο και αντιμετωπίζουν με σεβασμό τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

*\*Σημειώνεται ότι σε όλο το κείμενο της Έκθεσης η επιλογή της χρήσης των όρων μαθητής, εκπαιδευτικός, υπεύθυνος τμήματος, στο αρσενικό γραμματικό γένος γίνεται αποκλειστικά για λόγους συντομίας και περιορισμού του πλήθους των λέξεων.*

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η ενίσχυση και η βελτίωση της συνεργασίας και της επικοινωνίας των μαθητών και ιδιαίτερα αυτών που εμφάνιζαν προβλήματα αντικοινωνικής συμπεριφοράς
- Η σωστή και συντονισμένη συνεργασία των εκπαιδευτικών με την Διεύθυνση του σχολείου, τους συμβούλους σχολικής ζωής και η αποτελεσματική υποστήριξη από την Ε.Δ.Υ.
- Η εμπέδωση μιας κουλτούρας συνεργασίας.
- Η εμπιστοσύνη που έδειξαν οι μαθητές στους υπευθύνους των τμημάτων και στους Συμβούλους Σχολικής Ζωής.
- Η επίλυση των συγκρούσεων μέσα από το διάλογο, χωρίς να χρειαστεί να επιβληθούν παιδαγωγικά μέτρα.
- Η πολύ καλή διάθεση συνεργασίας που έδειξαν οι γονείς των μαθητών και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.
- Το θετικό κλίμα και η εμπιστοσύνη που αναπτύχθηκε ανάμεσα στους γονείς των μαθητών και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η ακόμη μεγαλύτερη εμπλοκή μαθητών, ιδιαίτερα εκείνων που παρουσιάζουν

παραπτωματική συμπεριφορά σε δράσεις του σχολείου, όπως προγράμματα και σχολικές γιορτές.

- Η καλύτερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές αντιμετώπισης των συγκρούσεων και των εντάσεων χωρίς να χρειαστεί να επιβληθούν παιδαγωγικά μέτρα.
- Περισσότερη εξοικείωση των μαθητών με διδασκαλίες ομαδοσυνεργατικού χαρακτήρα, με σκοπό την βελτίωση του χρόνου που απαιτείται για τις διδασκαλίες αυτές
- Υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων στα εργαστήρια δεξιοτήτων που αφορούν τον εκφοβισμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Η συμμετοχή περισσότερων γονέων σε θέματα που αφορούν την οργάνωση και λειτουργία του σχολείου.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Η ομαλή διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας με στοιχεία δημοκρατικής διοίκησης και αξιοποίηση των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τα ιδιαίτερα προσωπικά χαρακτηριστικά τους.
- Η δημοκρατική λειτουργία της σχολικής κοινότητας και η συνεργασία των μελών για την σύνταξη του Εσωτερικού κανονισμού.
- Η επιτυχημένη δράση για την αναβάθμιση της σχολικής ιστοσελίδας.
- Αξιολογήθηκε θετικά η πρακτική συγκρότησης των ομάδων των συμμετεχόντων μαθητών ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους, στο μέτρο που ήταν δυνατό. Υπήρξε προφανής η θέληση των μαθητών για ενεργή συμμετοχή στη σχολική ζωή.
- Η ευγενική άμιλλα μεταξύ των ομάδων λειτούργησε ενισχυτικά.
- Η καλλιέργεια και η ενίσχυση των διαπροσωπικών δεξιοτήτων, των ικανοτήτων, των συμπεριφορών και των στάσεων των μαθητών χάρη στη συμμετοχή, τόνωσε την αυτοπεποίθησή τους, γεγονός που τους οδηγεί με εφόδια στην κοινωνική συμμετοχή.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η βελτίωση των κτιριακών εγκαταστάσεων.
- Η συνέχιση της διαδικασίας της αναμόρφωσης της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Η εναλλαγή των εκπαιδευτικών στις αναθέσεις των εξωδιδασκτικών εργασιών ώστε να συνεχίσουν να αποκτούν εμπειρία στις διοικητικές λειτουργίες του σχολείου.
- Η ενίσχυση και αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας.

- Η ανάγκη επιμόρφωσης της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς-κηδεμόνες) στην αξιοποίηση Τ.Π.Ε. γενικά και στην παιδαγωγική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. (σε συνδυασμό με τον εξοπλισμό που έχει δρομολογηθεί να έρθει στη σχολική μονάδα σετ ρομποτικής και διαδραστικοί πίνακες) αλλά και σε θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο.
- Είναι μεστή η ανάγκη να εφαρμοστούν αξίες που κατακτήθηκαν μέσα από προγράμματα, που ενθαρρύνουν την αλληλεγγύη, την φιλία, την εμπέδωση της δημοκρατίας
- Προτείνεται η εκδήλωση ενδιαφέροντος για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Η πολυμορφία, η δημοκρατική συμμετοχή, η ευρωπαϊκή κληρονομιά, η βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, η χρήση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων, η ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών στη διδασκαλία είναι το εκπαιδευτικό παρόν όλων.
- Η αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών. για μελλοντική συμμετοχή σε δράσεις.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στις επιμορφωτικές δράσεις, γνωρίζοντας ότι η επικαιροποιημένη και η νέα γνώση ιδιαίτερα μέσω των Τ.Π.Ε., βοηθά σε κάθε περίπτωση να γίνουμε αποτελεσματικότεροι στη διδακτική πράξη.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που πραγματικά τους ενδιέφεραν και όχι επειδή έπρεπε τυπικά να συμμετάσχουν.
- Η διαδικασία διάχυσης της νέας γνώσης που ενεργοποιήθηκε έδωσε την αφορμή για αναστοχασμό μεταξύ των εκπαιδευτικών για όσα παρουσιάστηκαν στα σεμινάρια και άνοιξε συζήτηση για το πώς μπορούν να ενταχθούν στην διδακτική πράξη.
- Η επιτυχημένη συμμετοχή και υλοποίηση Εθνικών προγραμμάτων.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Να προγραμματιστούν δράσεις-επιμορφώσεις που θα αφορούν την επιμόρφωση στη χρήση πολυμορφικών εργαλείων αφής π.χ. διαδραστικού πίνακα, ειδικά σε περίπτωση που προμηθευτούμε τέτοιου είδους εξοπλισμό.
- Περαιτέρω συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα υποστήριξης και παρέμβασης στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- Επιπλέον επιμόρφωση σε σχέση με την ενδυνάμωση και την στήριξη των εκπαιδευτικών στο έργο τους.

- Προτείνεται η εκδήλωση ενδιαφέροντος για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν διαπιστώθηκε:

- Η ενίσχυση και η βελτίωση της συνεργασίας και της επικοινωνίας των μαθητών και ιδιαίτερα αυτών που εμφάνιζαν προβλήματα αντικοινωνικής συμπεριφοράς,
- Η σωστή και συντονισμένη συνεργασία των εκπαιδευτικών με την Διεύθυνση του σχολείου, τους συμβούλους σχολικής ζωής και η αποτελεσματική υποστήριξη από την Ε.Δ.Υ.
- Η εμπέδωση κουλτούρας συνεργασίας.
- Εμπεδώνεται η λογική ότι η επίλυση των συγκρούσεων πραγματοποιείται μέσα

από το διάλογο, χωρίς να χρειαστεί να επιβληθούν παιδαγωγικά μέτρα.

- Έχει αναπτυχθεί θετικό κλίμα και εμπιστοσύνη ανάμεσα στους γονείς των μαθητών και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Η σχολική κοινότητα λειτούργησε δημοκρατικά και υπήρξε παραγωγική συνεργασία των μελών της για την σύνταξη του Εσωτερικού κανονισμού.
- Η καλλιέργεια και η ενίσχυση των διαπροσωπικών δεξιοτήτων, των ικανοτήτων, των συμπεριφορών και των στάσεων των μαθητών χάρη στη συμμετοχή, τόνωσε την αυτοπεποίθησή τους, γεγονός που τους οδηγεί με εφόδια στην κοινωνική συμμετοχή.
- Η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στις επιμορφωτικές δράσεις, γνωρίζοντας ότι η επικαιροποιημένη και η νέα γνώση ιδιαίτερα μέσω των ΤΠΕ, βοηθά σε κάθε περίπτωση στην αποτελεσματικότερη διδασκαλία.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η σημαντικότερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε είναι η έλλειψη χρόνου και η ενασχόληση των μελών των ομάδων με πολλές παράλληλες δράσεις, αφού εμπλέκονται και σε άλλες δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν αυτή τη σχολική χρονιά.
- Σημαντική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν ως προς τον χρόνο διεξαγωγής των επιμορφωτικών δράσεων, καθώς ήταν δύσκολο να γίνουν εκτός σχολικού ωραρίου και ταυτόχρονα να μπορούν όλοι οι εκπαιδευτικοί να είναι διαθέσιμοι.
- Πρέπει να επισημανθεί ότι για την παρακολούθηση των εξ αποστάσεως επιμορφώσεων ήταν αναγκαίο να υπάρχει καλή σύνδεση και κατάλληλος εξοπλισμός (που τελικά δεν υπηρετήθηκε από το voucher που δόθηκε από το Υ.ΠΑΙ.Θ.), κάτι που δεν ήταν δεδομένο για την πλειονότητα των συναδέλφων.
- Επίσης η κόπωση των εκπαιδευτικών, λόγω των αυξημένων αναγκών και υποχρεώσεων που έχουν πλέον να διεκπεραιώσουν.
- Όλες οι δράσεις απαιτούσαν πάρα πολύ χρόνο για την προετοιμασία τους, η οποία φυσικά γινόταν εκτός του σχολικού ωραρίου. Οι μαθητές κυρίως διαμαρτύρονταν ότι δεν έχουν αρκετό ελεύθερο χρόνο να διαθέσουν σε πρόβες ή σε επιπλέον μελέτη για συμμετοχή σε διαγωνισμούς παρά την επιθυμία και τον ενθουσιασμό τους.
- Επίσης υπήρξε άρνηση από ορισμένους μαθητές να συμμετάσχουν στις εκπαιδευτικές επισκέψεις λόγω του υψηλού κόστους τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**