

Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη
Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στο 4ο
Γυμνάσιο Αχαρνών



Αχαρνές, Σεπτέμβριος 2022

**Σχέδιο
Μνημονίου Ενεργειών για τη
Διαχείριση του Σεισμικού
Κινδύνου του 4ου Γυμνασίου
Αχαρνών για το σχολικό έτος 2022 -
23**

Άμυνας Τμήμα Εκπαίδευσης – Ενημέρωσης» που απεστάλη στη σχολική μας μονάδα και το οποίο έχει επιμεληθεί η Δρ. Ασημίνα Κούρου το 2015

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Πίνακας Περιεχομένων	σελ. 3
1. Εισαγωγή	σελ. 4
2.Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό	σελ. 4
2.1. Ενέργειες Πριν το Σεισμό	σελ. 5
2.1.1. Γενικά Στοιχεία	σελ. 5
2.1.2. Ανάθεση Αρμοδιοτήτων στο Προσωπικό του Σχολείου	σελ. 5
2.1.3. Συμμετοχή Μαθητών	σελ. 12
2.1.4. Επισήμανση & Άρση Επικινδυνότητων	σελ. 12
2.2.Ενέργειες Κατά τη Διάρκεια του Σεισμού	σελ. 15
2.2.1. Ενέργειες Εκπαιδευτικώνκαι Διοίκησης	σελ. 15
2.2.2. Ενέργειες Μαθητών	σελ. 15
2.2.3. Ενέργειες Επισκεπτών	σελ. 15
2.3.Ενέργειεςμετάτοτέλοςτουσεισμού	σελ. 15
2.3.1. Ενέργειες Διευθυντή – Υποδιευθύντριας (Αναπληρωτή τους)	σελ. 15
2.3.2. ΕνέργειεςΕκπαιδευτικών	σελ. 16
2.3.3. Ενέργειες Μαθητών	σελ. 16
2.3.4. Ενέργειες Επισκεπτών	σελ. 17
2.3.5. Ενέργειες ομάδων	σελ. 17
3.Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας	σελ. 17
3.1. Άσκηση κατά τη διάρκεια διδασκαλίας	σελ. 18
3.2. Άσκηση κατά τη διάρκεια του διαλείμματος	σελ. 19
3.3. Διαδικασία Εκκένωσης του Κτιρίου	σελ.20
3.4. Αποτίμηση Άσκησης Ετοιμότητας	σελ. 21
4.Ενημέρωση Μαθητών - Εκπαιδευτικών – Γονέων	σελ. 24
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΑ: Διαδικασία Εκκένωσης της Σχολικής Μονάδας	σελ. 25
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΒ: Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας – Ανάρτησησε αίθουσες	σελ.31
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΓ: Πίνακας εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του σχολείου	σελ. 33
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ: Πίνακας Ομάδων Εργασίας	σελ. 35
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε: Ημερολόγιο Ασκήσεων Ετοιμότητας	σελ. 38
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ: Πίνακας Χρήσιμων Τηλεφώνων	σελ. 38
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ: Πηγές	σελ.42
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η: Σχετικές Εγκύκλιοι – Έγγραφα	σελ.42

1. Εισαγωγή

Η Ελλάδα κατέχει την πρώτη θέση από άποψη σεισμικότητας στην Ευρώπη και την έκτη σε παγκόσμιο επίπεδο. Είναι γενικά παραδεκτό ότι η μείωση των επιπτώσεων των σεισμών μπορεί να επιτευχθεί όταν οι πολίτες έχουν ενημερωθεί σχετικά με τα μέτρα αντισεισμικής προστασίας που πρέπει να λάβουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό. Σε ότι αφορά στη σχολική κοινότητα, καθοριστικής σημασίας είναι η ανάπτυξη αντισεισμικής συνείδησης και συμπεριφοράς στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές, με τη διαρκή ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και εκπαίδευσή τους.

Στην κατεύθυνση της εκπόνησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού της σχολικής μας μονάδας για το παρόν σχολικό έτος θα υλοποιηθούν τα ακόλουθα:

- Σύνταξη ή/και επικαιροποίηση του ήδη υπάρχοντος Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου.
- Διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας για σεισμό
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

2. Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό

Το παρόν Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του 4ου Γυμνασίου Αχαρνών, το οποίο στεγάζεται στο, επί των οδών Νίκου Κατσούρου (Παπαναστασίου) και Μετσόβου στις Αχαρνές Αττικής, κτίριο (όροφοι τρεις, ισόγειο, πρώτος και δεύτερος όροφος), συντάχθηκε τον Σεπτέμβριο του 2022 με ευθύνη του Διευθυντή Κωνσταντίνου Πολυδωρόπουλου σε συνεργασία με την Υποδιευθύντρια Φωτάκη Μαρία και την εκπαιδευτικό Δαρδακούλη Νίκη (Αρ. Πράξης συλλόγου διδασκόντων 16/09-09-22), σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες του Ο.Α.Σ.Π. και του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και αφορά στη σχολική περίοδο 2022-23.

Το Σχέδιο αυτό, το οποίο περιγράφει τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου της σχολικής μας μονάδας (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από σεισμό), θα επικαιροποιηθεί κατά τη διάρκεια της σχολικής αυτής χρονιάς οποτεδήποτε κριθεί απαραίτητο.

Πρέπει να επισημανθεί ότι οι ενέργειες που αφορούν στη διαχείριση του σεισμικού κινδύνου της σχολικής μας μονάδας σχετίζονται και με τις αντίστοιχες ενέργειες των ακόλουθων συσχετιζόμενων στο συγκεκριμένο κτίριο σχολικών μονάδων:

α.

Για τον λόγο αυτό με ευθύνη των Διευθυντών θα συζητηθούν τα κοινά θέματα των Σχεδίων Έκτακτης Ανάγκης και θα ληφθούν, όπου απαιτείται, αποφάσεις για κοινές δράσεις π.χ. διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας.

2.1. Ενέργειες Πριν τον Σεισμό

2.1.1. Γενικά Στοιχεία

1. Την ευθύνη εκπόνησης του Σχολικού Αντισεισμικού Σχεδιασμού έχει ο Διευθυντής του Σχολείου μας ,ο οποίος μετά την έγκριση του Σχεδιασμού από τον Σύλλογο των Εκπαιδευτικών, θα ενημερώσει για την εκπόνησή του τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής. Ο Αντισεισμικός Σχεδιασμός επικαιροποιείται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς και όποτε άλλοτε κριθεί αναγκαίο.

2. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών θα εγκρίνει, μετά από πρόταση του Διευθυντή, τη σύνθεση των ομάδων εργασίας που περιγράφονται στην επόμενη παράγραφο και οι οποίες θα μεριμνήσουν για τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου στο Σχολείο μας (ΠαράρτημαΔ).

3. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης και κυρίως για το μέρος των ενεργειών που του αναλογεί, πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από κάθε σεισμικό συμβάν ή άσκηση ετοιμότητας για περίπτωση σεισμού.

4. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών συμμετέχει στις δοκιμαστικές εφαρμογές του Σχεδίου και κάνει σχετικές προτάσεις για την επικαιροποίηση και τη βελτίωσή του.

5. Ο Διευθυντής θα ενημερώσει τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής για την υλοποίηση των προβλεπόμενων ασκήσεων ετοιμότητας ,στο τέλος του σχολικού έτους.

2.1.2. Ανάθεση Αρμοδιοτήτων στο Προσωπικό του Σχολείου

Ο ορισμός αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό γίνεται ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης του σχολείου και τις ανάγκες του, τον αριθμό των μαθητών, του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού κ.λπ. ,και βασίζεται στις ακόλουθες αρχές:

❖ Οι ρόλοι και αρμοδιότητες του προσωπικού πρέπει να προσδιορίζονται τόσο για την προσεισμική,όσοκαιγιατηνάμεσημετασεισμικήπερίοδο.

❖ Οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες πρέπει, στις περισσότερες περιπτώσεις, να καθορίζονται ανάλογα με τον χώρο που βρίσκεται ο κάθε εκπαιδευτικός την ώρα του συμβάντος καιόχι απαραίτηταασυσχετίζονταιμεσυγκεκριμένοπρόσωπο.

❖ Οι εκπαιδευτικοί που έχουν διδακτικά καθήκοντα την ώρα της έκτακτης ανάγκης έχουν ως προτεραιότητα την προστασία τη δική τους και των μαθητών τους την ώρα του σεισμικού συμβάντος και στη συνέχεια πηρασφαλή εκκένωση του κτιρίου μετά το τέλος του

σεισμού και τη συγκέντρωση των μαθητών στον χώρο καταφυγής με τη διαδικασία που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο.

❖ Οι ενέργειες μετά από έναν σεισμό ουσιαστικά αποτελούν προσεισμικές ενέργειες μιας νέας σεισμικής δόνησης.

Για την αποτελεσματικότερη διαχείριση των εκτάκτων αναγκών σε κάθε σχολική μονάδα προβλέπονται διάφορες ομάδες έκτακτης ανάγκης, ανάλογα με το διαθέσιμο ανθρώπινο δυναμικό και τις ανάγκες της. Στη συνέχεια περιγράφονται ορισμένες αρμοδιότητες των ομάδων εργασίας, που δημιουργήθηκαν στο σχολείο ανάλογα με τις ανάγκες του:

Α/Α	Ρόλοι- Αρμοδιότητες	Καθορισμός Ατόμου ή Περιγραφή Θέσης
1.	<p>Γενικός Υπεύθυνος</p> <p>Προσεισμικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ευθύνη υλοποίησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού. ✓ Μέριμνα εκπόνησης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης στην αρχή κάθε σχολικού έτους και συντονισμού όλων των σχετικών ενεργειών. ✓ Μέριμνα για ευαισθητοποίηση, εκπαίδευση και προετοιμασία του προσωπικού και των μαθητών. ✓ Ευθύνη πραγματοποίησης των Ασκήσεων Ετοιμότητας, καταγραφής τους στο Ημερολόγιο του Σχολείου και αποτίμησής τους. ✓ Λήψη αποφάσεων σχετικά με τις ελλείψεις που παρατηρήθηκαν. ✓ Γνωστοποίηση στους γονείς και κηδεμόνες της διαδικασίας που θα ακολουθηθεί σε περίπτωση σεισμού. Ενημέρωσή τους για τον χώρο καταφυγής, και την παραλαβή των παιδιών τους, εάν αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων. ✓ Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την εκπόνηση του Σχεδίου, μετά από συζήτηση και έγκρισή του από τον Σύλλογο Διδασκόντων με την έναρξη του σχολικού έτους. ✓ Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την υλοποίηση ασκήσεων ετοιμότητας στο τέλος κάθε σχολικού έτους. <p>Μετασεισμικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Συντονισμός όλων των σχετικών ενεργειών για τη μετασεισμική εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης. ✓ Επικοινωνία με την Προϊσταμένη Αρχή ή άλλους εμπλεκόμενους αρμόδιους φορείς για αλληλοενημέρωση. ✓ Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες διαχείρισης που θα ακολουθηθούν, σύμφωνα με τις οδηγίες της Προϊσταμένης Αρχής. ✓ Μέριμνα για υλοποίηση των αποφάσεων των αρμοδίων υπηρεσιών (Προϊσταμένη Αρχή, Δήμος, Περιφέρεια κ.ά.). ✓ Συντονισμός της μετακίνησης των μαθητών σε άλλο προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής, εάν και εφόσον το προαύλιο του σχολείου δεν είναι κατάλληλο. ✓ Εφαρμογή άλλων λύσεων επικοινωνίας που έχουν προεπιλεγεί (π.χ. αγγελιοφόρος) σε περίπτωση που οι γραμμές τηλεφωνίας τεθούν εκτός λειτουργίας μετά από έναντισχυρό σεισμό. ✓ Μέριμνα για αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και επικαιροποίηση του Σχεδιασμού. 	<p>Διευθυντής</p>

<p>2.</p>	<p>Ομάδα Σύνταξης Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης</p>	<p>Προσεισμικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Σύνταξη ή επικαιροποίηση του Σχεδίου του Σχολείου. ❖ Διενέργεια τακτικού ελέγχου των χώρων και καταγραφή των ελλείψεων σχετικά με την τήρηση βασικών προϋποθέσεων όπως: ❖ Επισήμανση των δευτέρευτων διαφυγής και των εξόδων του κτιρίου. ❖ Εξασφάλιση της πρόσβασης στις οδούς διαφυγής και τις εξόδους. ❖ Προμήθεια απαραίτητων εφοδίων όπως: βασικά είδη παροχής πρώτων βοηθειών, τηλεβόας κ.λπ. ❖ Επισήμανση και άρση των επικινδυνοτήτων στους χώρους του σχολείου. ❖ Ανάρτηση του Σχεδίου στις αίθουσες, στους διαδρόμους κ.λπ. ❖ Επιλογή του κύριου και του δευτερεύοντα χώρου καταφυγής. ❖ Μέριμνα σε ότια αφορά στην ενημέρωση για τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, σε συνεργασία με το Διευθυντή. ❖ Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας για σεισμό. ❖ Αποτίμηση Ασκήσεων Ετοιμότητας. ❖ Υποβολή προτάσεων για επικαιροποίηση του Σχεδιασμού στον Διευθυντή του Σχολείου. ❖ Συνεχής μέριμνα για επικαιροποίηση των γνώσεων των μελών της Ομάδας. <p>Μετασεισμικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και υποβολή προτάσεων για Επικαιροποίηση του Σχεδιασμού. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Διευθυντής 2. Υποδιευθύντρια 3. Δαρδακούλη Νίκη 4. Οικονόμου Γεώργιος
<p>3.</p>	<p>Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών</p>	<p>Προσεισμικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ενημέρωση των μελών της Ομάδας, κατά προτεραιότητα, για θέματα παροχής πρώτων βοηθειών. ✓ Μέριμνα για ενημέρωση του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού σε θέματα Πρώτων Βοηθειών (σε συνεννόηση με τον Διευθυντή). ✓ Μέριμνα για την πληρότητα του φαρμακευτικού υλικού και ενημέρωση του Διευθυντή για την ανάγκη προμήθειας απαραίτητων υλικών. ✓ Προμήθεια Ειδών Πρώτων Βοηθειών. ✓ Ενημέρωση σχετικά με τον χώρο αποθήκευσης του φαρμακευτικού υλικού της σχολικής μονάδας. <p>Μετασεισμικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Παροχή Πρώτων Βοηθειών σε όσους έχουν υποστεί μικροτραυματισμούς. ✓ Ενημέρωση του Διευθυντή για τους τυχόν τραυματισμούς, ώστε να επικοινωνήσει με το Ε.Κ.Α.Β., εάν και εφόσον απαιτηθεί. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Σμπόνια Αικατερίνη 2. Λιών Άννα 3. Καλογράνη Μαρία 4. Σολωμού Βασιλική 5. Τσιμπούση Πολυξένη 6. Καλογεροπούλου Βασιλική

4.	Ομάδα Πυρασφάλειας	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενημέρωση σχετικά με τα μέσα πυροπροστασίας και τη χρήση τους. • Προμήθεια των απαραίτητων μέσων πυροπροστασίας και μέριμνα για την τοποθέτησή τους στο σχολικό κτίριο. • Συντήρηση των συστημάτων πυροπροστασίας (π.χ. αναγόμωση των πυροσβεστήρων κ.λπ.). • Μέριμνα για την ενημέρωση των συναδέλφων τους σε θέματα πυροπροστασίας και τη χρήση των πυροσβεστικών μέσων, σε συνεννόηση με τον Διευθυντή. 	<p>1. Στέκας Πέτρος 2. Οικονόμου Γεώργιος 3. Κελέσης Γεώργιος 4. Παπαδόπουλος Κλεάνθης 5. Λυμαράκη Φωτεινή</p>
		<p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατάσβεση μικροεστιών πυρκαγιάς και ενημέρωση του Διευθυντή για να καλέσει την Πυροσβεστική ,έχοντας πάντοτε υπόψη ότι προέχει η ατομική ασφάλεια. 	<p>Όλο το προσωπικό (όποιοι είναι πλησιέστερα στηρεσσία)</p>
5.	Ομάδα Ελέγχου Δικτύων	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνώση της θέσης των κεντρικών διακοπών ηλεκτροδότησης και ύδρευσης, καθώς και της διαδικασίας διακοπής της ηλεκτροδότησης και της υδροδότησης. ❖ Σύntαξη προτάσεων προς το Διευθυντή ώστε να γίνει προμήθεια κατάλληλου εξοπλισμού μόνωσης (εάν δεν υπάρχει ήδη), όπως μονωτικά γάντια κ.ά. 	<p>1.Κελέσης Γεώργιος 2. Οικονόμου Γεώργιος 3. Δαρδακούλη Νίκη</p>
		<p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Μέριμνα για διακοπή ηλεκτροδότησης και υδροδότησης και ενημέρωση του Διευθυντή. 	

<p>6.</p>	<p>Ομάδα Αναζήτησης Ατόμων που δεν έχουν παρουσιαστεί στο χώρο καταφυγής</p>	<p>Προσεισμικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Αναζήτηση των κατόψεων του σχολείου και ενημέρωση για όλους τους χώρους του κτιρίου ✓ Διενέργεια σχετικού ελέγχου για να αποκτήσει η Ομάδα πλήρη γνώση των επιμέρους χώρων, ώστε να είναι αποτελεσματική σε περίπτωση που χρειαστεί. <p>Μετασεισμικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ο επικεφαλής ενημερώνεται από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων για τυχόν απουσίες μαθητών που ήταν στην αίθουσα και συντονίζει τις ενέργειες των μελών της ομάδας. ✓ Συνεργασία με την Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών. ✓ Εντοπισμός μαθητών ή εκπαιδευτικών που δεν έχουν παρουσιαστεί στο χώρο καταφυγής και ίσως είναι τραυματισμένοι ή εγκλωβισμένοι. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Καλογράνη Μαρία (επικεφαλής-σύνδεσμος με εκπαιδευτικούς κάθε τμήματος) 2. Παπαδόπουλος Κλεάνθης (αναπληρωτής επικεφαλής) 3. Βερνάρδου Ζωή 4. Πάνου Γεωργία-Ελένη 5. Ζώγας Γεώργιος-Αριστοτέλης 6. Σαμαρά Σοφία
<p>7.</p>	<p>Ομάδα Ασφάλειας- Ελέγχου προσέγγισης μαθητών σε επικίνδυνα σημεία</p>	<p>Μετασεισμικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιορισμός των μαθητών στον χώρο που έχει οριστεί ως ασφαλής χώρος καταφυγής. • Αποτροπή της προσέγγισης των μαθητών σε επικίνδυνα σημεία (προσόψεις κτιρίων, στύλους, ηλεκτροφόρα καλώδια κ.λπ.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γιαλόγλου Ιφιγένεια 2. Τσιαμπούση Πολυξένη 3. Καλογεροπούλου Βασιλική 4. Πάνου Γεωργία-Ελένη 5. Κελέσης Γεώργιος 6. Σολωμού Βασιλική

8.	Ομάδα Υποστήριξης ΑμεΑ	<p>Προσεισμικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ενημέρωση όλου του προσωπικού για το ημερήσιο σχολικό πρόγραμμα και τις ανάγκες του Ατόμου με Αναπηρία. ○ Συζήτηση με το Άτομο για τις ενέργειες προστασίας που πρέπει να κάνει σε περίπτωση καταστροφικού σεισμικού γεγονότος. ○ Σχεδιασμός της διαδικασίας υποστήριξης του κατά τη διάρκεια της εκκένωσης και ενημέρωση του Διευθυντή για τυχόν ενέργειες που πρέπει να γίνουν για την ασφαλή εκκένωση του κτιρίου. ○ Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες που προβλέπονται στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης και αφορούν στο ΑμεΑ. <p>Όλο το προσωπικό του σχολείου πρέπει να γνωρίζει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σε ποια αίθουσα βρίσκεται το Άτομο με Αναπηρία, • Τις ανάγκες του Ατόμου με Αναπηρία • Τη διαδικασία εκκένωσης που θα πρέπει να ακολουθηθεί. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βρύνα Διαμάντω 2. Λαμπρινάκου Καλλιόπη 3. Κουτσούκη Αναστασία 4. Κώτσου Νίκη 5. Λαζαρίδου Μαριάνθη
		<p>Μετασεισμικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Υποστήριξη του Ατόμου με Αναπηρία κατά τη διάρκεια της εκκένωσης και κατά τη διάρκεια της παραμονής του στον χώρο καταφυγής. 	<p>Όλο το προσωπικό (εκπαιδευτικοί στους οποίους δεν έχουν ανατεθεί άλλα καθήκοντα)</p>
9.	Ομάδα επικοινωνίας με Δήμο	<p>Μετασεισμικά:</p> <p>Η ομάδα ενεργοποιείται εφόσον έχουν διακοπεί οι τηλεφωνικές επικοινωνίες.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Καλογράνη Μαρία 2. Λιώνη Άννα

10.	Ομάδα Φύλαξης του Αρχείου του σχολείου	<p>Προσεισμικά:</p> <p>Γνώση του χώρου φύλαξης και των περιεχομένων ειδών του αρχείου της σχολικής μονάδας.</p> <p>Ενημέρωση για τα στοιχεία που εμπεριέχονται στους υπολογιστές της γραμματείας του σχολείου, καθώς και για τα μέσα αποθήκευσης των εφεδρικών αντιγράφων της βάσης δεδομένων.</p> <p>Επεξεργασία στοιχείων και καθορισμός της διαδικασίας που θα ακολουθηθεί, εάν χρειαστεί, για την ασφαλή μεταφορά του αρχείου.</p>	<p>1. Βρύνα Διαμάντω</p> <p>2. Γιαλόγλου Ιφιγένεια</p> <p>3. Τσιαμπούση Πολυξένη</p>
11.	Υπεύθυνοι Τμημάτων	<p>Προσεισμικά:</p> <p>Δημιουργία καταλόγου με τα στοιχεία επικοινωνίας των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του τμήματός τους (επίθετο, διεύθυνση, τηλέφωνο επικοινωνίας κ.ά.), τα εφεδρικά πρόσωπα επικοινωνίας κ.λπ.</p>	<p>A1. Δαρδακούλη Νίκη</p> <p>A2. Βερνάρδου Ζωή</p> <p>A3. Γιαλόγλου Ιφιγένεια</p> <p>A4. Σολωμού Βασιλική</p> <p>B1. Τσιαμπούση Πολυξένη</p> <p>B2. Κελέσης Γεώργιος</p> <p>B3. Καλογεροπούλου Βασιλική</p> <p>B4. Λιώνη Άννα</p> <p>Γ1. Στέκας Πέτρος</p> <p>Γ2. Παπαδόπουλος Κλεάνθης</p> <p>Γ3. Πάνου Γεωργία Ελένη</p>

Παρατήρηση:

Οι εκπαιδευτικοί που κατά την εκδήλωση του σεισμού είχαν ή θα είχαν μάθημα σε τμήμα και δεν συμμετέχουν σε οποιαδήποτε ομάδα, μετά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου παραμένουν στη διάθεση του Διευθυντή, ως επικουρικό προσωπικό και αποχωρούν σύμφωνα με τις οδηγίες που θα λάβει η σχολική μονάδα.

2.1.3. Συμμετοχή Μαθητών

Οι μαθητές:

- Ενημερώνονται για το φαινόμενο του σεισμού και τα ενδεδειγμένα μέτρα προστασίας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό.
- Ενημερώνονται για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του σχολείου.
- Συμμετέχουν με σοβαρότητα στις ασκήσεις ετοιμότητας και εκπαιδεύονται στην εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για περίπτωση σεισμού.
- Εκπονούμε τη συνδρομή των εκπαιδευτικών εργασίες και προγράμματα σε σχετικά θέματα.
- Συζητούν με το οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον τους για τις ενέργειες πρόληψης που έμαθαν στο σχολείο.

2.1.4. Επισήμανση & Άρση Επικινδυνότητας

Η Ομάδα Σύνταξης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης είναι υπεύθυνη για την επισήμανση των τυχόν επικινδυνοτήτων που υπάρχουν στους χώρους του κτιρίου και του προαυλίου του σχολείου και τη σύνταξη προτάσεων για άρση τους.

Ο όρος επισήμανση και άρση επικινδυνοτήτων αναφέρεται στις απαραίτητες προσεισμικές παρεμβάσεις που πρέπει να γίνουν, με στόχο την αποφυγή του τραυματισμού των μαθητών και του προσωπικού του σχολείου, που μπορεί να προκληθεί από βλάβες σε μη δομικά στοιχεία του κτιρίου και στον εξοπλισμό του. Η τοποθέτηση των επίπλων σε κατάλληλες θέσεις ώστε να μη προκαλούνται επιπλέον προβλήματα κατά την εκκένωση, η στήριξη των επίπλων και του εξοπλισμού με κατάλληλο τρόπο στον τοίχο, στο δάπεδο ή πάνω σε έπιπλα κ.α., η συντήρηση των φωτιστικών, η στερέωση κάδρων, πινάκων, ηραφιών, ηχωροθέτησων θρανίων κ.λπ. είναι απαραίτητες ενέργειες για να προστατευτεί η ασφάλεια των μαθητών και του προσωπικού.

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο αποτελεί τμήμα του Δελτίου Αυτοψίας για τον Έλεγχο της Μη Δομικής Τρωτότητας Κτιρίων που έχει εκδώσει ο Ο.Α.Σ.Π. και έχει αναρτηθεί στο δικτυακό του τόπο: www.oasp.gr/userfiles/midomiki_frm.pdf.

Τμήμα Δελτίου Αυτοψίας για τον Έλεγχο της μη Δομικής Τρωτότητας Κτιρίων	Επισήμανση	Άρση
Τα ψηλά ντουλάπια, τα ράφια κ.λπ. είναι στηριγμένα με κατάλληλο τρόπο στον τοίχο και/ή στο δάπεδο;		
Τα συρτάρια ή οι πόρτες των ντουλαπιών κλείνουν ασφαλώς;		
Υπάρχουν ελαστικές ταινίες έτσι ώστε να συγκρατούνται τα βιβλία;		
Οι αναρτημένες τηλεοράσεις, κάμερες, ηχεία είναι επαρκώς στερεωμένες;		
Οι οθόνες, οι κεντρικές μονάδες υπολογιστών και οι εκτυπωτές είναι κατάλληλα στερεωμένοι πάνω στα γραφεία (με αυτοκόλλητους συνδέσμους) ή βρίσκονται αρκετά μακριά από την άκρη ώστε να μην μπορούν να ανατραπούν σε περίπτωση σεισμού;		
Τα καλώδια έχουν επαρκές μήκος και εύκαμπτες συνδέσεις με τις ηλεκτρικές συσκευές;		
Τα χημικά, τα φάρμακα και τα υλικά εργαστηρίων είναι τοποθετημένα ασφαλώς, σύμφωνα με τις προδιαγραφές των κατασκευαστών σε ράφια ή συρτάρια και σε ικανή απόσταση μεταξύ τους έτσι ώστε να μην υπάρχει κίνδυνος ανάμιξης;		
Οι πόρτες εξόδου ανοίγουν προς τα έξω;		
Έχουν οι αυτόματες πόρτες κάποιο χειροκίνητο σύστημα λειτουργίας για την περίπτωση διακοπής ρεύματος μετά από έναν σεισμό;		
Οι άκρες των βαθμίδων έχουν κάλυψη από αντιολισθητικό υλικό;		

Υπάρχουν ράμπες με τις απαιτούμενες προδιαγραφές για ΑμεΑ;		
Υπάρχει κουπαστή που να επιτρέπει συνεχή ολίσθηση του χεριού πάνω σε αυτή;		
Οι ψευδοροφές, σωληνώσεις, φωτιστικά, χωρίσματα και διακοσμητικά γύψινα στοιχεία είναι κατάλληλα στερεωμένα ώστε να αποφευχθεί η πτώση τους σε περίπτωση σεισμού κατά μήκος των εξόδων διαφυγής;		
Τα έπιπλα και/η τα περιεχόμενά τους είναι ικανοποιητικά στερεωμένα ώστε σε περίπτωση σεισμού να μην κλείσουν τις εξόδους διαφυγής;		
Τα μη στερεωμένα έπιπλα είναι τοποθετημένα μακριά από τις πόρτες εξόδου;		
Τα τζάμια που χρησιμοποιούνται στις προσόψεις και στα παράθυρα είναι ασφαλείας (από γυαλί σπλισμένο με πλέγμα ή με επικάλυψη ειδικής μεμβράνης);		
Τα στηθαία, τα γείσα, οι καμινάδες, τα κεραμίδια κ.λπ. είναι κατάλληλα στηριγμένα;		
Τα αναρτημένα προσαρτήματα, οι πινακίδες και τα λοιπά διακοσμητικά στοιχεία είναι αγκυρωμένα κατάλληλα στο κτίριο;		
Τα σώματα θέρμανσης και κλιματισμού είναι ασφαλώς στηριγμένα;		
Οι πυροσβεστήρες είναι τοποθετημένοι σε κατάλληλες θέσεις;		
Συντηρούνται τακτικά τα συστήματα ενεργητικής πυροπροστασίας;		
Οι διακόπτες του ηλεκτρικού και ειδικά ο γενικός διακόπτης που σταματά την παροχή του ηλεκτρικού βρίσκεται σε προσβάσιμη θέση;		
Υπάρχουν στην είσοδο του κτιρίου όσο και στους κοινόχρηστους χώρους σχεδιαγράμματα και οδηγίες για τη θέση των πυροσβεστικών μέσων;		

2.2. Ενέργειες κατά τη διάρκεια του σεισμού

2.2.1. Ενέργειες Εκπαιδευτικών και Διοίκησης

- ✓ Διατηρούν την ψυχραιμία τους.
- ✓ Ζητούν από τους μαθητές τους να καλυφθούν κάτω από τα θρανία τους, κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, δίνοντας την οδηγία: **«Παιδιά καλυφθείτε - Σεισμός»**. Οι ίδιοι προφυλάσσονται με τον ίδιο τρόπο κάτω από την έδρα.
- ✓ Προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού, σύμφωνα με την οδηγία: **«Μένω στον χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι»**, εάν δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας την ώρα της δόνησης. Πιο συγκεκριμένα εάν δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν στον χώρο που βρίσκονται, γονατίζουν στο μέσον του χώρου, όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες και καλύπτουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- ✓ Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός.

2.2.2. Ενέργειες Μαθητών

- ✓ Καλύπτονται αμέσως κάτω από τα θρανία τους κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, εάν την ώρα του σεισμού βρίσκονται μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας.
- ✓ Προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: **«Μένω στον χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι»**, εάν δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας. Εάν στον χώρο που βρίσκονται δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν, γονατίζουν στο μέσον του χώρου, όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες και καλύπτουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- ✓ Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός.
- ✓ Παραμένουν στον αύλειο χώρο, μακριά από τις όψεις του κτιρίου, εάν βρίσκονται στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

2.2.3. Ενέργειες Επισκεπτών

- ✓ Εφαρμόζουν τα μέτρα προστασίας που προαναφέρθηκαν, ανάλογα με τον χώρο που βρίσκονται.

2.3. Ενέργειες μετά το τέλος του Σεισμού

2.3.1. Ενέργειες Διευθυντή/Υποδιευθύντριας (Αναπληρωτή τους)

- ❖ Διατηρούν την ψυχραιμία τους και μεριμνούν για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών και του προσωπικού.
- ❖ Επιτηρούν την εφαρμογή του προσεισμικού Σχολικού Σχεδιασμού, δηλαδή την ασφαλή

εκκένωση των αιθουσών και των άλλων χώρων του κτιρίου και τη συγκέντρωση των μαθητών στο προαύλιο του σχολείου.

- ❖ Επικοινωνούν με την Προϊσταμένη τους Αρχή και άλλους αρμόδιους φορείς (εάν απαιτείται), για να ενημερωθούν για τις ενέργειές τους σε ότι αφορά στη διακοπή ή όχι της λειτουργίας του σχολείου ή για να ενημερώσουν για τυχόν προβλήματα που προέκυψαν από τον σεισμό.
- ❖ Παραμένουν μαζί με τους συναδέλφους τους και τους μαθητές τους στον χώρο καταφυγής για όσο χρόνο απαιτηθεί. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τον Δήμο, την Περιφέρεια κ.λπ. απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραμείνουν στον χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν όλοι οι μαθητές από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους.
- ❖ Λαμβάνουν, κατά την κρίση τους, κάθε μέτρο για τη διασφάλιση της ζωής και της ακεραιότητας διδασκομένων και διδασκόντων, καθώς και της περιουσίας του Δημοσίου.

2.3.2. *Ενέργειες Εκπαιδευτικών*

- ❖ Διατηρούν την ψυχραιμία τους και μεριμνούν για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών τους και των συναδέλφων τους.
- ❖ Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης ζητούν από τους μαθητές να προετοιμαστούν για την εκκένωση της αίθουσάς τους.
- ❖ Ζητούν από τους μαθητές τους να μην τρέχουν, να κινούνται γρήγορα αλλά με ηρεμία και τάξη κατά την εκκένωση του κτιρίου.
- ❖ Ανοίγουν την πόρτα της αίθουσάς τους, ελέγχουν για τυχόν επικινδυνότητες, παρακολουθούν την εκκένωση των αιθουσών που προηγούνται της δικής τους και δίνουν το έναυσμα της εκκένωσης όταν έρθει η σειρά της συγκεκριμένης αίθουσας, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου (Παράρτημα Α).
- ❖ Παίρνουν μαζί τους το απουσιολόγιο και την κατάσταση με τα στοιχεία των μαθητών που υπάρχει στην αίθουσα ,πριν την εκκενώσουν.
- ❖ Βεβαιώνονται ότι δεν έμεινε κανένας μαθητής μέσα στην αίθουσα και φεύγουν τελευταίοι από την αίθουσα πίσω από τους μαθητές ,κατευθυνόμενοι προς τον ασφαλή προκαθορισμένο χώρο συγκέντρωσης. Προσέχουν τις επικινδυνότητες που βρίσκονται στη διαδρομή τους.
- ❖ Καταμετρούν τους μαθητές τους όταν συγκεντρωθούν στον χώρο καταφυγής. Όσοι εκπαιδευτικοί δεν είχαν καθήκοντα διδασκαλίας την ώρα της σεισμικής δόνησης ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης.
- ❖ Παραμένουν μαζί με τους συναδέλφους τους και μαθητές τους στον χώρο καταφυγής για όσο χρόνο απαιτηθεί. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τον Δήμο ,την Περιφέρεια κ.λπ. απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραμείνουν στον χώρο καταφυγής έως ότου όλοι οι μαθητές τους παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους.

2.3.3. *Ενέργειες Μαθητών*

- ❖ Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης, βγαίνουν από τα θρανία κάτω από τα οποία είχαν προφυλαχθεί, και προετοιμάζονται για την εκκένωση της αίθουσάς τους σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού τους.
- ❖ Εκκενώνουν το σχολικό κτίριο, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου, χωρίς να τρέχουν, γρήγορα και με τάξη.
- ❖ Συγκεντρώνονται ανά τμήμα στον χώρο καταφυγής και βοηθούν τον εκπαιδευτικό τους να ολοκληρώσει την καταμέτρησή τους.
- ❖ Ακολουθούν με σοβαρότητα τις οδηγίες που τους δίνονται από τους εκπαιδευτικούς.
- ❖ Παραμένουν στον χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους, σε περίπτωση που ανακοινωθεί απόφαση διακοπής της λειτουργίας του Σχολείου.
- ❖ Εάν οι μαθητές βρεθούν μόνοι τους εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. διάδρομο, τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας) την ώρα του σεισμού, όπως έχει ήδη αναφερθεί παραπάνω προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τον χώρο που βρίσκονται την ώρα του σεισμού και εκκενώνουν το σχολικό κτίριο μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου, δηλαδή κατευθύνονται στο προκαθορισμένο σημείο συγκέντρωσης του προαύλιου του Σχολείου όπου συναντούν το τμήμα τους.
- ❖ Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου εκδηλωθεί νέα σεισμική δόνηση σταματά αμέσως η διαδικασία εκκένωσης, οι μαθητές προφυλάσσονται κατάλληλα στη θέση που βρίσκονται (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.), σύμφωνα πάντα με τη μεθοδολογία: **«Μένω στον χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι»**. Μετά το πέρας και του σεισμού αυτού συνεχίζουν κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου από το σημείο που βρίσκονται.

2.3.4. *Ενέργειες Επισκεπτών*

Εφαρμόζουν τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό του Σχολείου, χωρίς να παρακωλύουν την έξοδο των μαθητών.

2.3.5. *Ενέργειες Ομάδων*

Όπως περιγράφονται στον σχετικό πίνακα των σελ. 7 έως 11.

3. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας

Οι ασκήσεις ετοιμότητας δίνουν τη δυνατότητα να αποκτηθεί η ενδεδειγμένη αντισεισμική στάση και συμπεριφορά των μαθητών, εκπαιδευτικών και διοικητικού προσωπικού και να βελτιωθούν

οι δεξιότητές τους. Η πρώτη άσκηση ετοιμότητας του σχολείου πρέπει να πραγματοποιηθεί με την έναρξη κάθε σχολικού έτους και θα πρέπει να ακολουθήσουν τουλάχιστον δύο ακόμα, μία ανά τρίμηνο ,σύμφωνα με τις σχετικές εγκυκλίους και τα αντίστοιχα έγγραφα.

Κατά τη διάρκεια των ασκήσεων μπορούν να προβλέπονται διάφορα πιθανά σενάρια (σεισμός σε ώρα μαθήματος, σεισμός σε ώρα διαλείμματος, σεισμός όταν βρίσκονται όλοι οι μαθητές στην αίθουσαεκδηλώσεων,αδυναμίαεπικοινωνίαςμετηνΠροϊσταμένηΑρχήλόγωβλαβώνστοδίκτυο τηλεφωνίας κ.λπ.).

Στο ημερολόγιο ασκήσεων ετοιμότητας (Παράρτημα Ε) θα πρέπει να καταγράφονται οι ασκήσεις που έχουν πραγματοποιηθεί.

Η έναρξη της άσκησης/της προσομοίωσης της δόνησης καθώς και το τέλος της προσομοίωσης της δόνησης γίνεται με τον ακόλουθο προαποφασισμένο, συνθηματικό ήχο:**τέσσερις βραχείς επαναλαμβανόμενοι ήχοι του ηλεκτρικού κουδουνιού του σχολείου.**

Σε περίπτωση πραγματικού σεισμού η ίδια η δόνηση αποτελεί το έναυσμα εκκίνησης σχετικών ενεργειών, οπότε δεν θα ηχήσει κανένας συνθηματικός ήχος.

3.1. Άσκηση κατά τη διάρκεια διδασκαλίας

Εφαρμόζεται ο αντισεισμικός σχεδιασμός του σχολείου. Πιο συγκεκριμένα:

- Ο εκπαιδευτικός διατηρεί την ψυχραιμία του και ζητά να καλυφθούν οι μαθητές κάτω από τα θρανία κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του επίπλου και να μείνουν σε αυτή τη θέση μέχρι να τελειώσει ο σεισμός. Ο ίδιος καλύπτεται κάτω από την έδρα με αντίστοιχο τρόπο.
- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας και δεν υπάρχει τραπέζι, γραφείο ή θρανίο στον χώρο που βρίσκονται, πρέπει να σκύψουν και να γονατίσουν στο κέντρο του χώρου, όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες, προστατεύοντας το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Μόλις ακουστεί ο προαναφερόμενος συνθηματικός ήχος λήξης του σεισμού ,ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να σηκωθούν και ο ίδιος κατευθύνεται προς την πόρτα εισόδου-εξόδου της αίθουσας για να ελέγξει το διάδρομο.
- Καθησυχάζει και ενθαρρύνει τους μαθητές που έχουν έντονες συναισθηματικές αντιδράσεις.
- Όταν έρθει η σειρά του συγκεκριμένου Τμήματος να εκκενώσει το κτίριο (σύμφωνα με το Σχολικό Σχέδιο), ζητά από τους μαθητές να είναι ήρεμοι και προσεκτικοί, και να τους παροτρύνει να ακολουθήσουν την προσχεδιασμένη πορεία με τάξη και ψυχραιμία, προκειμένου να μεταβούν στον χώρο καταφυγής ,μένοντας ο ίδιος πίσω απ' αυτούς .Πρώτα ,εκκενώνουν οι μαθητές την αίθουσα ,παίρνοντας μαζί τους μόνο το κατάλληλο ένδυμα ανάλογα με την εποχή και τελευταίος αποχωρεί ο εκπαιδευτικός .Ο εκπαιδευτικός κατά την αποχώρηση του από την αίθουσα παίρνει μαζί του το απουσιολόγιο και την κατάσταση με τα στοιχεία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στη διαδικασία εκκένωσης του Τμήματος που θα εκκενώσει πρώτα κάθε όροφο ,ώστε οι μαθητές

να κινηθούν με τάξη.

- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του σχολικού κτιρίου εκδηλωθεί κάποιος νέος σεισμός σταματά άμεσα η εκκένωση του κτιρίου ,και θα πρέπει να ακολουθηθεί από όλους εκ νέου η βασική οδηγία αυτοπροστασίας: **"Μένω στον χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω ,Καλύπτομαι και παραμένω στη θέση μου μέχρι να τελειώσει ο σεισμός"**. Μετά το πέρας του σεισμού θα συνεχιστεί η διαδικασία εκκένωσης.
- Όταν οι μαθητές συγκεντρωθούν στον χώρο καταφυγής, ο εκπαιδευτικός τους καταμετρά.
- Εάν ο αρχικός χώρος καταφυγής δεν είναι ασφαλής οι μαθητές θα μετακινηθούν στον δεύτερο προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής ,ανά ομάδες των 30-40 ατόμων περίπου, με τη συνοδεία εκπαιδευτικών. Προσοχή πρέπει να δοθεί σε επικινδυνότητες που τυχόν υπάρχουν κατά τη διαδρομή προς το δεύτερο χώρο καταφυγής.
- Οι Ομάδες ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο, λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη ότι **οι εκπαιδευτικοί που είχαν διδασκαλία την ώρα του σεισμού, έχουν ως προτεραιότητα την καθοδήγηση και την προστασία των μαθητών κατά τη διάρκεια του σεισμού, κατά την εκκένωση του κτιρίου και την παραμονή τους στο προαύλιο**, και όχι τυχόν άλλα καθήκοντα σε Ομάδες.
- Οι μαθητές παραμένουν στο προαύλιο έως ότου υπάρξει σχετική ενημέρωση από την Προϊσταμένη Αρχή για τις περαιτέρω ενέργειες. Στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

3.2. Άσκηση κατά τη διάρκεια του διαλείμματος

- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στον αύλειο χώρο παραμένουν εκεί και απομακρύνονται από τις προσόψεις του κτιρίου και άλλες επικινδυνότητες.
- Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί στους ορόφους, οι επιμελητές τους και οι τυχόν υπάρχοντες μαθητές εφαρμόζουν τις σχετικές οδηγίες αυτοπροστασίας ανάλογα με τον χώρο που βρίσκονται.
- Μόλις ακουστεί ο προαναφερόμενος συνθηματικός ήχος λήξης της άσκησης, οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί και οι επιμελητές εκκενώνουν το κτίριο σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου .Οι επιμελητές παίρνουν μαζί τους το απουσιολόγιο.
- Προσεισμικά οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί θα πρέπει να μεριμνούν καθημερινά για την υποχρεωτική εκκένωση των αιθουσών ,κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, ώστε να μην υπάρχουν μαθητές στις αίθουσες πέραν των επιμελητών.
- Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί του ισογείου θα πρέπει μετά τη λήξη του σεισμού και πριν εκκενώσουν το κτίριο να ελέγξουν τις αίθουσες και τους άλλους χώρους του κτιρίου για να επιβεβαιώσουν ότι έχουν εκκενωθεί.

3.3. Διαδικασία Εκκένωσης του κτιρίου

Σε ότι αφορά στη διαδικασία εκκένωσης όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για την εκκένωση της αίθουσας στην οποία διδάσκουν την ώρα του σεισμού σύμφωνα με τις οδηγίες που υπάρχουν στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης.

Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εφαρμόζεται η διαδικασία εκκένωσης των αιθουσών ανά όροφο που περιγράφεται στο Παράρτημα Α, ακολουθώντας την αρχή της εγγύτητας των αιθουσών σε σχέση με την έξοδο, δηλαδή εκκενώνονται πρώτα τα τμήματα και οι πτέρυγες που βρίσκονται πλησιέστερα στο κάθε κλιμακοστάσιο.

Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές :

- Των τμημάτων που βρίσκονται στις αίθουσες 10 (τμήμα Β2), 11(τμήμα Β3) και 9 (τμήμα Β1) του 1ου ορόφου και των αιθουσών 2 (τμήμα Α2), 3 (τμήμα Α3), 1 (τμήμα Α1), του 2ου ορόφου) θα κατέλθουν την βορεινή σκάλα του σχολείου με τη σειρά που αναφέρονται.
- Των τμημάτων που βρίσκονται στην αίθουσα 13 όπου στεγάζεται η «Σχολική Βιβλιοθήκη» και των αιθουσών 12 (τμήμα Β4), 14 (τμήμα Γ1) του 1ου ορόφου, της αίθουσας 5, (Βοηθητική Αίθουσα) και της αίθουσας 4 (τμήμα Α4) του 2ου ορόφου, θα κατέλθουν από την κεντρική σκάλα του σχολείου με τη σειρά που αναφέρονται.
- Των τμημάτων που βρίσκονται στις αίθουσες 15 (τμήμα Γ2), 16 (τμήμα Γ3), 17 (Εργαστήριο Πληροφορικής), του 1ου ορόφου και των αιθουσών 6 (Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών) και 7 του 2ου ορόφου θα κατέλθουν από την ανατολική σκάλα του σχολείου με τη σειρά που αναφέρονται.
- οι μαθητές των αιθουσών που θα κατέλθουν από την βορεινή σκάλα και οι μαθητές που θα βρίσκονται στο «Εργαστήριο Τεχνολογίας» και στα WC των μαθητριών – μαθητών θα εξέλθουν στο προαύλιο από την **ΒΟΡΕΙΑ ΠΟΡΤΑ** του σχολείου για να κατευθυνθούν στον αρχικό χώρο καταφυγής. Οι υπόλοιποι μαθητές θα εξέλθουν στο προαύλιο από την **ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΠΟΡΤΑ** του σχολείου για να κατευθυνθούν και αυτοί στον αρχικό χώρο καταφυγής. Οι μαθητές του τμήματος ή των τμημάτων που θα βρίσκονται στην «Αίθουσα Εκδηλώσεων», στο ισόγειο, θα εξέλθουν στο προαύλιο από την ανατολική πόρτα ή την κύρια πόρτα της αίθουσας αυτής και θα κατευθυνθούν στον αρχικό χώρο καταφυγής.
- Ο **αρχικός χώρος καταφυγής των μαθητών** μετά τον σεισμό είναι το προαύλιο και συγκεκριμένα η βορειανατολική πλευρά αυτού δίπλα στις βρύσες και για τις τρεις τάξεις, όπου θα γίνει και η καταμέτρησή τους. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ότι το προαύλιο δεν είναι ασφαλές, όλοι οι μαθητές θα μετακινηθούν και αυτοί στο διπλανό περιφραγμένο δημοτικό γήπεδο μπάσκετ που είναι ο **εναλλακτικός χώρος καταφυγής** της σχολικής μονάδας.
- Οι μαθητές που κατά την εκδήλωση του σεισμού βρίσκονται μόνοι τους σε διαδρόμους, στο γυμναστήριο ή στις τουαλέτες θα πρέπει να προστατευτούν την ώρα της δόνησης στο χώρο που βρίσκονται και μετά το πέρας του σεισμού θα πρέπει να κατευθυνθούν προς το προαύλιο με μεγάλη προσοχή, αποφεύγοντας να προσεγγίσουν τις προσόψεις του κτιρίου.

- Αμέσως μετά την έξοδο των μαθητών από το κτίριο και τη συγκέντρωσή τους στο προκαθορισμένο χώρο του προαυλίου (Παράρτημα Α),ο εκπαιδευτικός κάθε τμήματος θα καταμετρήσει τους μαθητές, προκειμένου να βεβαιωθεί ότι όλοι οι παρόντες στην αίθουσα μαθητές βρίσκονται στο προαύλιο. Σε περίπτωση σεισμού κατά την ώρα του διαλείμματος ο καθηγητής που θα κάνει την καταμέτρηση των μαθητών θα είναι ο εκπαιδευτικός που έχει μάθημα την επόμενη διδακτική ώρα στο τμήμα αυτό.
- Στη συνέχεια ο κάθε εκπαιδευτικός θα αναφέρει στον επικεφαλής της Ομάδας Αναζήτησης Ατόμων ή στον αναπληρωτή του την τυχόν απουσία μαθητών ή εκπαιδευτικών από τον χώρο καταφυγής και αυτός σε συνεργασία με τα μέλη της Ομάδας Αναζήτησης Ατόμων, θα ενεργήσει ώστε να ελεγχθούν εάν είναι δυνατόν οι διάδρομοι, οι αίθουσες και οι τουαλέτες για την ανεύρεση των απόντων μαθητών ή εκπαιδευτικών και σε συνεργασία με τον Διευθυντή ή τον Αναπληρωτή αυτού θα προχωρήσει σε επικοινωνία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία.
- Οι Ομάδες ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο.
- Εάν διαπιστωθεί ότι το προαύλιο δεν είναι ασφαλές, οι μαθητές μπορεί να χρειαστεί να μετακινηθούν στο δεύτερο, προαποφασισμένο χώρο καταφυγής ανά ομάδες των 30 – 40 ατόμων περίπου με τη συνοδεία εκπαιδευτικών.
- Οι μαθητές παραμένουν στο χώρο καταφυγής έως ότου υπάρξει σχετική ενημέρωση από την Προϊσταμένη Αρχή για τις περαιτέρω ενέργειες. Στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

Προσοχή: Οι μαθητές δεν θα πάρουν μαζί τους τις τσάντες τους κατά την εκκένωση του κτιρίου, παρά μόνο τα κατάλληλα για την εποχή ρούχα κ.λπ.

3.4. Αποτίμηση Άσκησης Ετοιμότητας

Μετά από κάθε άσκηση ακολουθεί αποτίμησή της από τους συμμετέχοντες, έτσι ώστε να επισημανθούν τυχόν προβλήματα ή αδυναμίες στο επί χάρτου Σχολικό Σχέδιο και να προταθούν βελτιώσεις. Είναι στην κρίση του Διευθυντή η συμμετοχή των μαθητών στην αποτίμηση της άσκησης.

Για την καλύτερη αξιολόγηση της άσκησης μπορεί να έχουν οριστεί εκ των προτέρων εκπαιδευτικοί ή μαθητές ως «Αξιολογητές», οι οποίοι κατά τη διάρκεια της άσκησης θα καταγράφουν τις στάσεις και συμπεριφορές των μαθητών και των εκπαιδευτικών και να τις συγκρίνουν με τις τυποποιημένες διαδικασίες, ώστε να επισημανθούν τυχόν αδυναμίες και να γίνουν βελτιωτικές παρεμβάσεις.

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο μπορεί να συμπληρωθεί από τον Διευθυντή του σχολείου, όλους τους εκπαιδευτικούς που έλαβαν μέρος, το διοικητικό προσωπικό, τους «Αξιολογητές» κ.λπ. και να αξιοποιηθεί για την αποτίμηση της άσκησης ετοιμότητας για σεισμό.

	Ερωτηματολόγιο Αποτίμησης Άσκησης Ετοιμότητας για Σεισμό	Ναι	Όχι
1	Ήταν ενημερωμένοι οι εκπαιδευτικοί για τη διενέργεια της άσκησης;		
2	Ήταν ενημερωμένοι οι μαθητές για τη διενέργεια της άσκησης;		
3	Ήταν όλοι ενημερωμένοι για το σενάριο της άσκησης;		
4	Γνώριζαν οι εκπαιδευτικοί τους ρόλους τους;		
5	Όταν ακούστηκε το προαποφασισμένο ηχητικό σήμα οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι ξεκίνησε η άσκηση;		
6	Το ηχητικό σήμα ήταν γνωστό σε όλους;		
7	Παρέμειναν οι μαθητές στην τάξη τους όταν ξεκίνησε η άσκηση;		
8	Έλαβαν οι μαθητές τα απαραίτητα μέτρα αυτοπροστασίας;		
9	Έγινε αντιληπτό από όλους το ηχητικό σήμα της λήξης του σεισμού;		
10	Γνώριζαν οι μαθητές τι έπρεπε να κάνουν μετά τη λήξη του σεισμού;		
11	Έδωσε τις κατάλληλες οδηγίες εκκένωσης ο εκπαιδευτικός;		
12	Το Τμήμα εκκένωσε το σχολικό κτίριο σύμφωνα με τη σειρά που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης;		
13	Ακολούθησαν οι μαθητές τις οδηγίες του εκπαιδευτικού;		
14	Ήταν οι μαθητές συνεργάσιμοι και προσεκτικοί;		
15	Πήρε ο απουσιολόγος/ή ο εκπαιδευτικός το απουσιολόγιο μαζί του;		
16	Υπήρχε Άτομο με Αναπηρία στο Τμήμα; Εάν ναι, ήρθε εγκαίρως η Ομάδα Υποστήριξης του ΑμεΑ για να το βοηθήσει κατά την εκκένωση;		
17	Γνώριζε η Ομάδα Υποστήριξης του ΑμεΑ την διαδικασία εκκένωσης που θα έπρεπε να ακολουθηθεί;		
18	Εκκένωσαν οι μαθητές το κτίριο με γρήγορο βήμα, χωρίς να τρέχουν;		
19	Ακολουθούσε ο εκπαιδευτικός το Τμήμα του καθ' όλη τη διάρκεια της εκκένωσης;		
20	Γνώριζαν οι μαθητές τη διαδρομή που έπρεπε να ακολουθήσουν για να εκκενώσουν το κτίριο;		
21	Έχει γίνει άρση επικινδυνότητας στις οδεύσεις διαφυγής;		
22	Είναι γνωστός σε όλους ο χώρος καταφυγής;		
23	Υπάρχει σήμανση στον χώρο καταφυγής για το κάθε Τμήμα;		
24	Είναι ασφαλής ο χώρος καταφυγής;		
25	Συγκεντρώθηκαν άμεσα οι μαθητές στον χώρο καταφυγής;		
26	Έγινε καταμέτρηση των μαθητών στον χώρο καταφυγής;		

4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ

27	Διαπιστώθηκαν απόντες μαθητές ή εκπαιδευτικοί;		
28	Παρατηρήθηκαν τραυματισμοί;		
29	Η Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών ενήργησε σύμφωνα με τα προβλεπόμενα;		
30	Γνωρίζουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τις βασικές οδηγίες για Παροχή Πρώτων Βοηθειών;		
31	Γνωρίζουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τις οδηγίες για τη χρήση του πυροσβεστήρα;		
32	Γνωρίζουν οι γονείς των μαθητών το χώρο από τον οποίο θα παραλάβουν τα παιδιά τους σε περίπτωση σεισμού;		
33	Ήταν κατά τη γνώμη σας ικανοποιητική η διοργάνωση της άσκησης;		
34	Είχε η άσκηση τα προσδοκώμενα για εσάς αποτελέσματα;		
35	Θεωρείτε απαραίτητη τη διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας στο σχολείο;		
36	Επιθυμείτε να συμμετέχετε πάλι σε άσκηση ετοιμότητας;		

4. Ενημέρωση Μαθητών-Εκπαιδευτικών-Γονέων

Για την εμπέδωση των όλων αυτών που αναφέρονται πιο πάνω πρέπει να υπάρξει σχετική ενημέρωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών για τις ενδεδειγμένες οδηγίες προστασίας στην περίπτωση εκδήλωσης σεισμού, ώστε να αποφευχθεί τυχόν πανικός και τραυματισμοί (**Παράρτημα Β**).

Οι γονείς και κηδεμόνες θα πρέπει να γνωρίζουν ότι σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τις Αρχές διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραλάβουν τα παιδιά τους από τον προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής του σχολείου.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Διαδικασία Εκκένωσης της Σχολικής Μονάδας

Ισόγειο: Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:

Από την Βόρεια έξοδο:

Εργαστήριο Τεχνολογίας
WC των μαθητριών – μαθητών

Από την Κεντρική έξοδο:

Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων,
Αίθουσα COVID-19, γραφείο εκπαιδευτικών, Υποδιευθύντριας και
Διευθυντή (εκκενώνονται ανεξάρτητα μεταξύ τους)

1ος Όροφος: Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:

Από την Βόρεια σκάλα και την Βόρεια έξοδο:

Αίθουσα 10 (τμήμα Β2),
Αίθουσα 11 (τμήμα Β3),
Αίθουσα 9 (τμήμα Β1).

Από την Κεντρική σκάλα και την Κεντρική έξοδο του σχολείου:

Αίθουσα 12 (τμήμα Β4),
Αίθουσα 13 (Σχολική Βιβλιοθήκη),
Αίθουσα 14 (τμήμα Γ1).

Από την Ανατολική σκάλα και την Κεντρική έξοδο του σχολείου:

Αίθουσα 15, (τμήμα Γ2),
Αίθουσα 16 (τμήμα Γ3),
Αίθουσα 17 (Εργαστήριο Πληροφορικής)

2ος Όροφος: Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:

Από την Βόρεια σκάλα και την Βόρεια έξοδο:

Αίθουσα 2 (τμήμα Α2),

Αίθουσα 3 (τμήμα Α3),

Αίθουσα 1 (τμήμα Α1).

Από την Κεντρική σκάλα και την Κεντρική έξοδο του σχολείου:

Αίθουσα 4, (τμήμα Α4)

Αίθουσα 5 (Βοηθητική αίθουσα).

Από την Ανατολική σκάλα και την Κεντρική έξοδο του σχολείου:

Αίθουσα 6, (Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών).

Αίθουσα 7 .

Αρχικός Χώρος Καταφυγής

Οριοθετείται η βορειανατολική πλευρά του προαυλίου δίπλα στις βρύσες για όλους τους μαθητές.

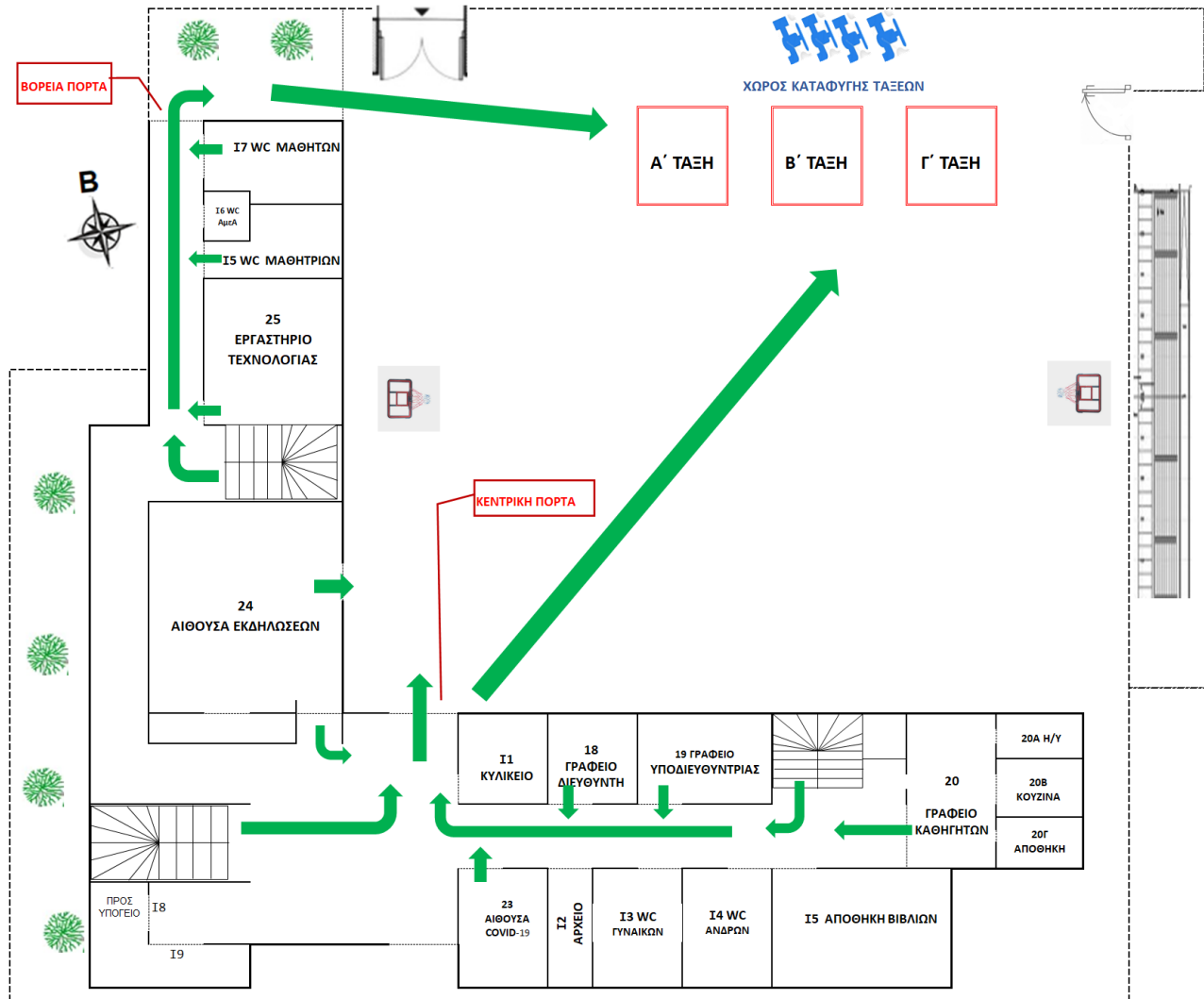
Εναλλακτικός Χώρος Καταφυγής

Οριοθετείται το διπλανό περιφραγμένο δημοτικό γήπεδο μπάσκετ το οποίο επικοινωνεί με τον αρχικό χώρο καταφυγής μέσω εσωτερικής πόρτας για όλες τις τάξεις.

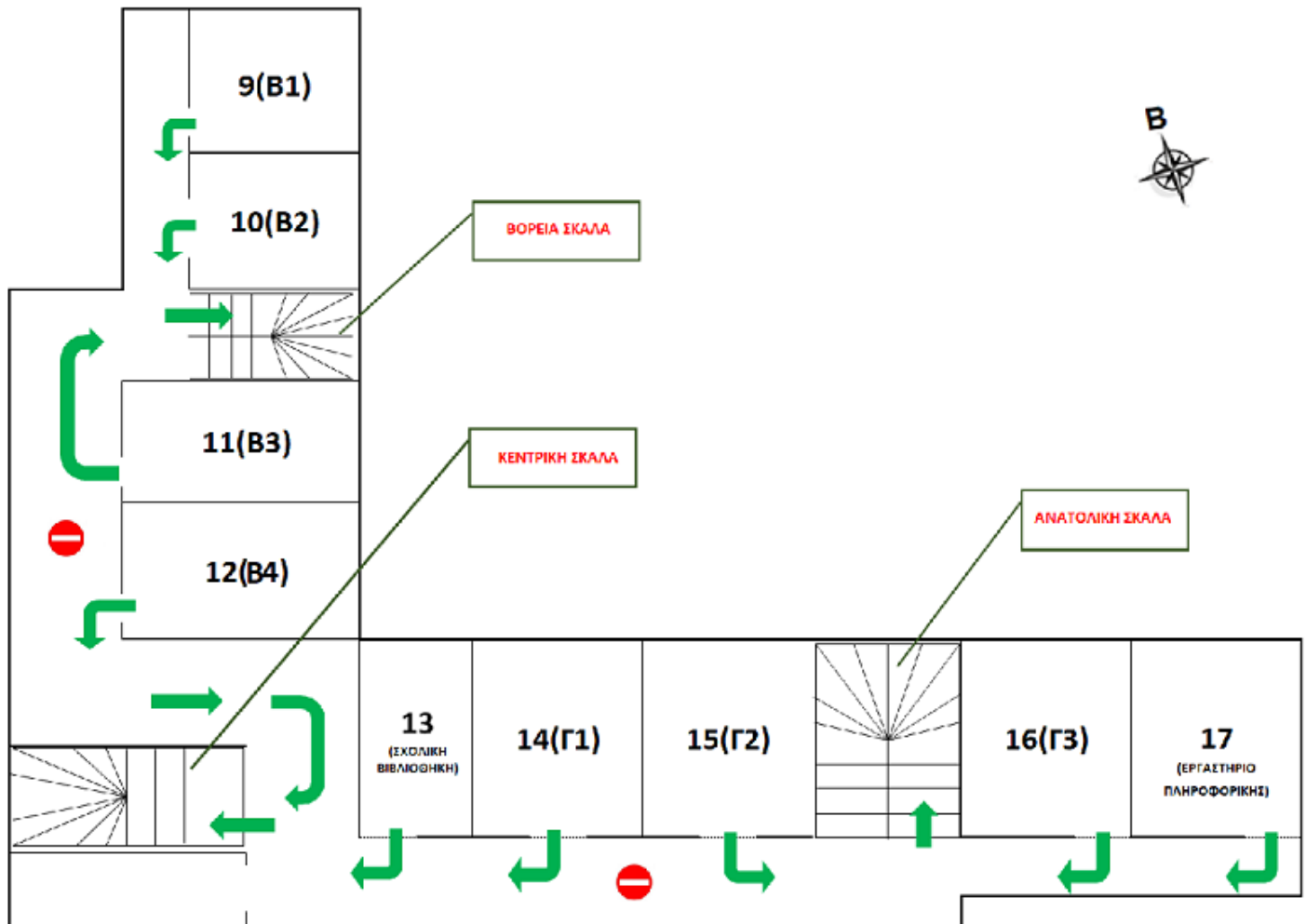
Η διαδικασία εκκένωσης απεικονίζεται και στις ακόλουθες κατόψεις.

Στην κάθε αίθουσα του σχολείου θα αναρτηθεί και η αντίστοιχη κάτοψη του ορόφου με την πορεία διαφυγής που θα ακολουθήσουν οι μαθητές της συγκεκριμένης αίθουσας.

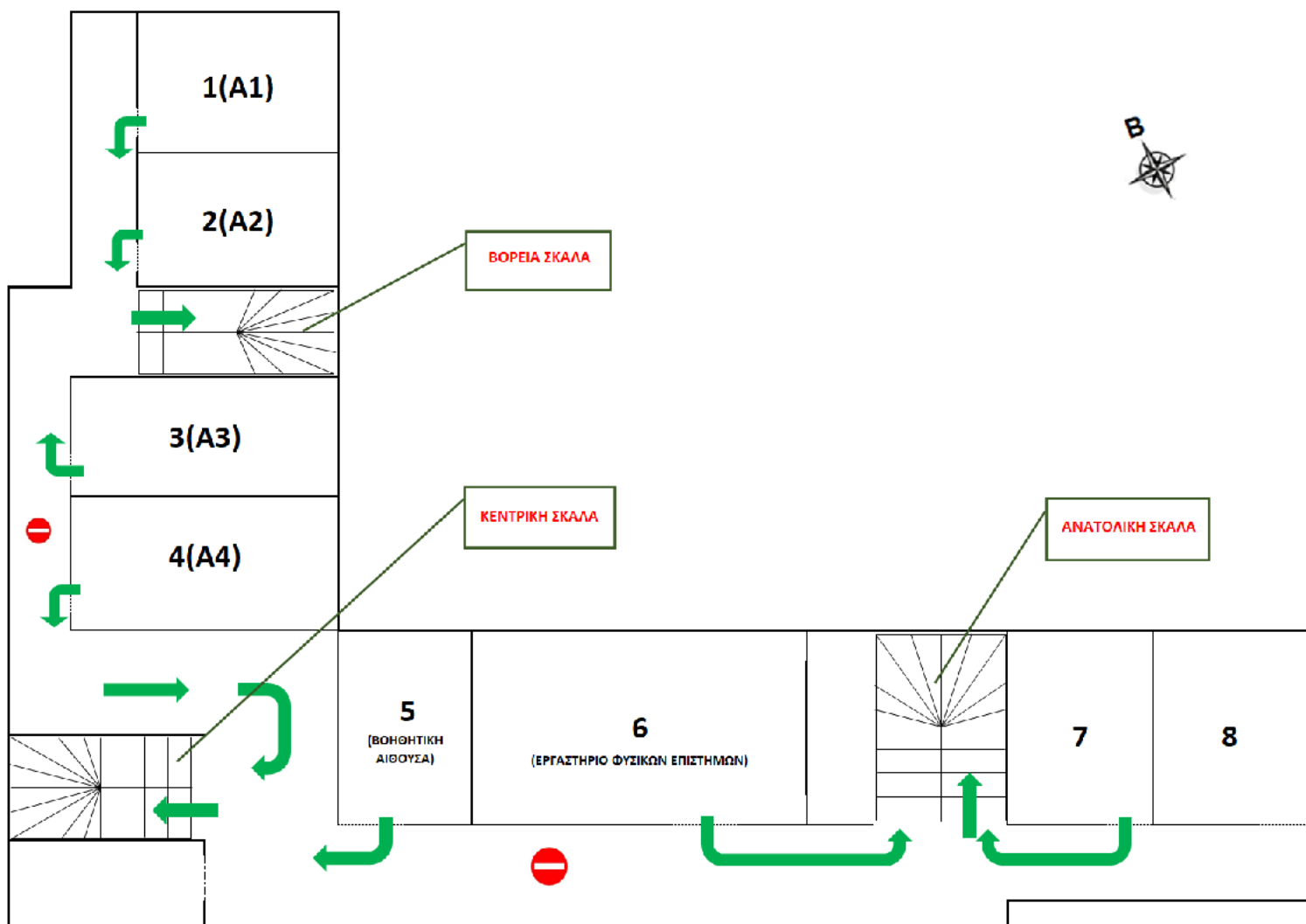
Κάτοψη Ισογείου (και αρχικού χώρου καταφυγής)



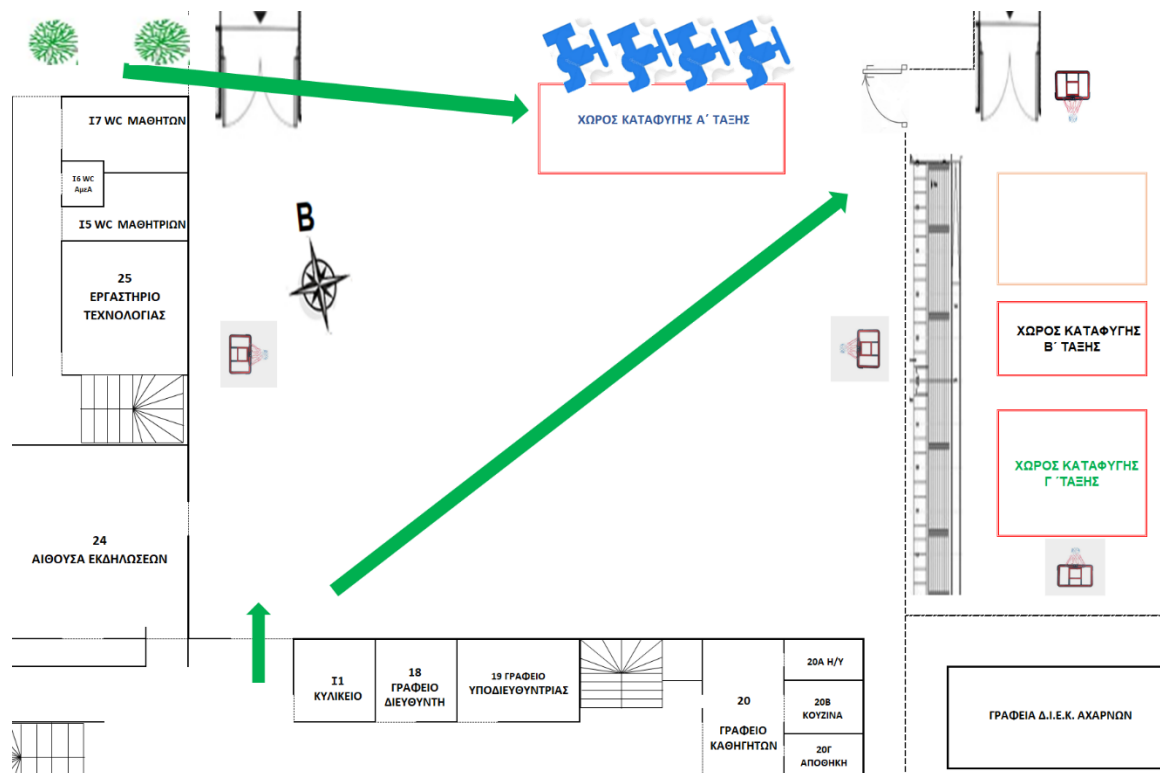
Κάτοψη 1ου Ορόφου



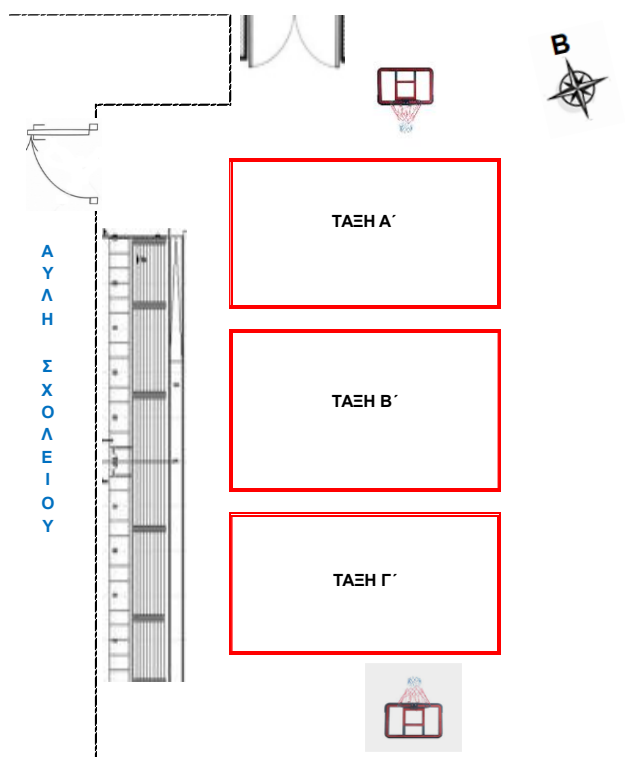
Κάτοψη 2ου Ορόφου



Κάτοψη (αρχικού) Χώρου Καταφυγής



Κάτοψη εναλλακτικού Χώρου Καταφυγής



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας - Ανάρτηση σε αίθουσες

Κατά τη διάρκεια του σεισμού

- Διατήρησε την ψυχραιμία σου.
- Ακολούθησε τις οδηγίες του εκπαιδευτικού.
- **Καλύψου αμέσως κάτω από το θρανίο σου κρατώντας με το χέρι σου το πόδι του**, εάν την ώρα του σεισμού βρίσκεσαι μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας.
- Προφυλάξου κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκεσαι την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: **«Μένω στον χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι»**, εάν δεν βρίσκεσαι σε αίθουσα διδασκαλίας. **Εάν δηλαδή στον χώρο που βρίσκεσαι δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθείς, γονάτισε στο μέσον του χώρου που βρίσκεσαι (εάν αυτό είναι δυνατόν) μακριά από επικινδυνότητες και κάλυψε το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια σου.**
- Παράμεινε προφυλαγμένος για όσα δευτερόλεπτα διαρκεί ο σεισμός.
- Παράμεινε στον αύλειο χώρο, μακριά από τις όψεις του κτιρίου ή άλλα επικίνδυνα σημεία, εάν βρίσκεσαι στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

Μετά το τέλος του σεισμού

- Προετοιμάσου για την εκκένωση της αίθουσας σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού και όσα προβλέπονται στις ασκήσεις ετοιμότητας που συμμετείχες.
- **Εκκένωσε την αίθουσά σου και το σχολικό κτίριο σύντομα και με τάξη**, όταν δοθεί η σχετική οδηγία, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου σου, **χωρίς να τρέχεις**.
- Παράμεινε μαζί με το τμήμα σου στο προαύλιο και βοήθησε τον εκπαιδευτικό να πάρει παρουσίες. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί απόφαση διακοπής της λειτουργίας του Σχολείου θα παραμείνεις στον χώρο καταφυγής έως ότου να έρθουν οι γονείς ή ο κηδεμόνας σου να σε παραλάβει.
- Εάν βρεθείς μόνος σου εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. διάδρομο, τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας), και δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθείς, γονάτισε στο μέσον του χώρου που βρίσκεσαι (εάν αυτό είναι δυνατόν), μακριά από επικινδυνότητες και κάλυψε το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια σου την ώρα του σεισμού. Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εκκένωσε το σχολικό κτίριό σου σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου, δηλαδή κατευθύνσου στο προαύλιο του Σχολείου ώστε να βρεις το τμήμα σου.
- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου εκδηλωθεί ένα σεισμική δόνηση, προφυλάξου κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκεσαι (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.),

σύμφωνα με την οδηγία: «**Μένω στον χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι**». Μετά το πέρας του σεισμού αυτού συνέχισε κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου.

- Ακολούθησε τις οδηγίες των εκπαιδευτικών σου και μην πλησιάζεις επικίνδυνα σημεία (προσόψεις του κτιρίου, στύλους κ.λπ.).
- Γνώριζε ότι στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΓ

Πίνακας εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του σχολείου

Α/Α	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	ΕΛΑΒΕ ΓΝΩΣΗ
1	ΠΟΛΥΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	
2	ΦΩΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	
3	ΒΕΡΝΑΡΔΟΥ ΖΩΗ	
4	ΒΡΥΝΑ ΔΙΑΜΑΝΤΩ	
5	ΓΙΑΛΟΓΛΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ	
6	ΔΑΡΔΑΚΟΥΛΗ ΝΙΚΗ	
7	ΖΩΓΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ-ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ	
8	ΚΑΛΟΓΕΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	
9	ΚΑΛΟΓΡΑΝΗ ΜΑΡΙΑ	
10	ΚΕΛΕΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	
11	ΚΟΚΚΙΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	
12	ΚΟΥΤΣΟΥΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	
13	ΚΩΤΣΟΥ ΝΙΚΗ	
14	ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	
15	ΛΑΜΠΡΙΝΑΚΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	
16	ΛΙΩΝΗ ΑΝΝΑ	
17	ΛΥΜΑΡΑΚΗ ΦΩΤΕΙΝΗ	
18	ΛΥΡΑ ΜΑΡΙΑ	
19	ΜΑΤΑΡΑΓΚΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ	

4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ

20	ΜΟΥΤΑΦΙΔΗ	ΑΘΑΝΑΣΙΑ	
----	-----------	----------	--

21	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	
22	ΟΡΦΑΝΟΥ	ΔΕΣΠΟΙΝΑ	
23	ΠΑΝΟΥ	ΓΕΩΡΓΙΑ-ΕΛΕΝΗ	
24	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	ΚΛΕΑΝΘΗΣ	
25	ΠΑΠΑΖΩΗΣ	ΠΑΥΛΟΣ	
26	ΠΡΙΝΙΩΤΑΚΗ	ΕΙΡΗΝΗ	
27	ΣΑΜΑΡΑ	ΣΟΦΙΑ	
28	ΣΜΠΟΝΙΑ	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	
29	ΣΟΛΩΜΟΥ	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	
30	ΣΤΕΚΑΣ	ΠΕΤΡΟΣ	
31	ΤΣΙΑΜΠΟΥΣΗ	ΠΟΛΥΞΕΝΗ	
32	ΦΤΟΥΛΗ	ΑΜΕΡΙΣΣΑ	

Α/Α	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	ΕΛΑΒΕ ΓΝΩΣΗ
1		
2		
3		
4		
5		

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΔ**Πίνακας Ομάδων Εργασίας**

Α/Α	Ομάδες Εργασίας
1.	Γενικός Υπεύθυνος για τις Ενέργειες Διαχείρισης του Σεισμικού Κινδύνου α. Διευθυντής του Σχολείου. β. Υποδιευθύντρια. γ. Ο εκπαιδευτικός που κατά τον νόμο τους αναπληροί.
2.	Ομάδα Σύνταξης του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό α. Διευθυντής β. Υποδιευθύντρια γ. Δαρδακούλη Νίκη δ. Οικονόμου Γεώργιος
3.	Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών 1. Σμπόνια Αικατερίνη 2. Λιώνη Άννα 3. Καλογράνη Μαρία 4. Σολωμού Βασιλική 5. Τσιαμπούση Πολυξένη 6. Καλογεροπούλου Βασιλική
4.	Ομάδα Πυρασφάλειας <u>Προσεισμικά:</u> α. Στέκας Πέτρος β. Οικονόμου Γεώργιος γ. Κελέσης Γεώργιος δ. Παπαδόπουλος Κλεάνθης ε. Λυμαράκη Φωτεινή <u>Μετασεισμικά:</u> Όλο το προσωπικό του Σχολείου είναι η Ομάδα Πυρασφάλειας μετά από έναν σεισμό. Όποιος είναι πιο κοντά στην μικροεστία πυρκαγιάς παρεμβαίνει για την κατάσβεσή της, έχοντας όμως υπόψη ότι προέχει η ατομική ασφάλεια.

5.	<p>Ομάδα Ελέγχου Δικτύων</p> <p>α.Κελέσης Γεώργιος β.Οικονόμου Γεώργιος γ.Δαρδακούλη Νίκη</p>
6.	<p>Ομάδα Αναζήτησης Ατόμων που δεν έχουν παρουσιαστεί στοχώρο καταφυγής</p> <p>α. Καλογράνη Μαρία (επικεφαλής-σύνδεσμος με εκπαιδευτικούς κάθε τμήματος) β. Παπαδόπουλος Κλεάνθης (αναπληρωτής επικεφαλής) γ.Βερνάρδου Ζωή δ.Πάνου Γεωργία Ελένη ε.Ζώγας Γεώργιος Αριστοτέλης στ.Σαμαρά Σοφία</p> <p><u>Προσεισμικά:</u></p> <p>Αναζήτηση τωνκατόψεων τουσχολείου και ενημέρωση γιαόλου στουςχώρους του κτιρίου</p> <p>Διενέργεια σχετικού ελέγχου για να αποκτήσει η ομάδα πλήρη γνώση των επιμέρους χώρων ώστε να είναι αποτελεσματική σε περίπτωση που χρειαστεί.</p> <p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <p>Ο επικεφαλής ενημερώνεται από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων για τυχόν απουσίες μαθητών που ήταν στην αίθουσα και συντονίζει τις ενέργειες των μελών της ομάδας.</p> <p>Συνεργασία με την Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών.</p> <p>Εντοπισμός μαθητών ή εκπαιδευτικών που δεν έχουν παρουσιαστεί στοχώρο καταφυγής και είναι τραυματισμένοι ή εγκλωβισμένοι.</p>
7.	<p>Ομάδα Ασφάλειας- Ελέγχου Προσέγγισης μαθητών σε επικίνδυνα σημεία</p> <p>α. Γιαλόγλου Ιφιγένεια β. Τσιαμπούση Πολυξένη γ.Καλογεροπούλου Βασιλική δ. Πάνου Γεωργία Ελένη ε. Κελέσης Γεώργιος στ.Σολωμού Βασιλική</p>

8.	<p>Ομάδα Υποστήριξης Ατόμου με Αναπηρία (συνδράμει και την Ομάδα Α βοηθειών)</p> <p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> α. Βρύνα Διαμάντω β. Λαμπρινάκου Καλλιόπη γ. Κουτσούκου Αναστασία δ. Κώτσου Νίκη ε. Λαζαρίδου Μαριάνθη <p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <p>Σε περίπτωση που δεν υπάρχουν στο σχολείο διαθέσιμα άτομα με αποκλειστική αρμοδιότητα την υποστήριξη του Ατόμου με Αναπηρία, τη μετασεισμική περίοδο τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου που δεν είχαν καθήκοντα διδασκαλίας την ώρα του σεισμού και το διοικητικό προσωπικό του σχολείου αποτελούν την Ομάδα Υποστήριξης του Ατόμου.</p>
9.	<p>Ομάδα επικοινωνίας με Δήμο Αχαρνών</p> <ul style="list-style-type: none"> α. Καλογράνη Μαρία β. Λιώνη Άννα
10.	<p>Ομάδα Φύλαξης του Αρχείου του σχολείου</p> <ul style="list-style-type: none"> α. Βρύνα Διαμάντω β. Γιαλόγλου Ιφιγένεια γ. Δαρδακούλη Νίκη
11.	<p>Υπεύθυνοι Τμημάτων</p> <ul style="list-style-type: none"> A1. Δαρδακούλη Νίκη A2. Βερνάρδου Ζωή A3. Γιαλόγλου Ιφιγένεια A4. Σολωμού Βασιλική B1. Τσιαμπούση Πολυξένη B2. Κελέσης Γεώργιος B3. Καλογεροπούλου Βασιλική B4. Λιώνη Άννα G1. Στέκας Πέτρος G2. Παπαδόπουλος Κλεάνθης G3. Πάνου Γεωργία Ελένη

Παρατήρηση:

Οι εκπαιδευτικοί που κατά την εκδήλωση του σεισμού είχαν ή θα είχαν μάθημα σε τμήμα και δεν συμμετέχουν σε οποιαδήποτε ομάδα, μετά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου παραμένουν στη διάθεση του

Διευθυντή, ως επικουρικό προσωπικό και αποχωρούν σύμφωνα με τις οδηγίες που θα λάβει η σχολική μονάδα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΕ

Ημερολόγιο Ασκήσεων Ετοιμότητας

Α/Α	Ημερομηνία Άσκησης	Ώρα Άσκησης	Αξιολόγηση
1			
2			
3			

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΣΤ

Χρήσιμα Τηλέφωνα

ΕΝΙΑΙΟΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ	112
ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ	199
ΑΜΕΣΗ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΒΟΗΘΕΙΑ	166
ΑΜΕΣΗ ΔΡΑΣΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ	100
ΕΦΗΜΕΡΕΥΟΝΤΑ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑ	166 , 1434
ΠΟΛΥΚΛΙΝΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥ ΧΩΡΙΟΥ	2102420000
ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΑΧΑΡΝΩΝ	210 24 66 66 5 210 24 04 60 2 - 3
ΔΗΜΟΣ ΑΧΑΡΝΩΝ	210 24 15 301 – 2 210 24 15 435 – 9
ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΗΜΟΥ ΑΧΑΡΝΩΝ	210 24 15 440 – 9 210 24 15 435 – 9
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ Δ/ΒΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	213 2072397
ΕΥΔΑΠ	1022 210 24 07 211
ΟΤΕ	210 24 09 070 210 24 69 599
ΔΕΗ	11770
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΤΤΙΚΗΣ	213 2064100, 213 2065000, 1539

ΑΝΤΙΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΡΧΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	213 2005122 213 2005123 210 6033050 έως 52
ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ-ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	210 3359 002-3

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	210 3576003, -4
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	210 3576035
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	210 3576010 2103576020

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚ/ΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	210-6450259 210-6450204
ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ	210-6450624 210-6450237

Καταγραφή Εξοπλισμού και Μέσων

Εξοπλισμός, Εφόδια και Συστήματα Πυροπροστασίας	Περιγραφή
Είδη Πρώτων Βοηθειών	<ol style="list-style-type: none"> 1. Οινόπνευμα. 2. Φυσιολογικό ορό (500ml) και amp για καθαρισμό τραυμάτων και ματιών σε περίπτωση εισόδου ξένου σώματος. 3. Betadine για αντισηψία τραυμάτων. 4. Αντιισταμινική αλοιφή (π.χ. fenistil) για τσιμπήματα εντόμων. 5. Αλοιφή για εγκαύματα. 6. Βαμβάκι. 7. Λευκοπλάστ σε ρολό (5cm). 8. Handsaplast σε διάφορα μεγέθη. 9. Αυτοκόλλητα ράμματα (steri-strips). 10. Παγοκύστες. 11. Γάντια ελαστικά (Latex). 12. Ψυκτικό σπρέι. 13. Ελαστικοί επίδεσμοι (5, 7 και 10cm). 14. Πιεστικοί αιμοστατικοί επίδεσμοι. 15. Τριγωνικός επίδεσμος για ακινητοποίηση άνω άκρου. 16. Γάζες αποστειρωμένες σε πακετάκια των 5X5 και 10X10 cm. 17. Αιμοστατικό λάστιχο, ψαλίδι, σύριγγες, θερμομέτρο, λαβίδα, παραμάνες. 18. Αλοιφή (Rhinolex) για ρινορραγία. 19. Πausίπονα (π.χ. Deron, Ponstan) σε ταμπλέτες και σιρόπι. 20. Κορτιζόνη (Solu-Cortef) για αντιμετώπιση αλλεργικού Shock. 21. Νάρθηκες και Αυχενικό κολάρο για ακινητοποίηση κακώσεων του σκελετού
Εφόδια Έκτακτης Ανάγκης	<ol style="list-style-type: none"> α. Φακοί μπαταρίας β. Τηλεβόας γ. Ανταλλακτικές μπαταρίες

<p>Συστήματα Ενεργητικής Πυροπροστασίας ανά χώρο</p>	<p>α. Φορητοί πυροσβεστήρες ανά όροφο και ανά χώρο β. γ. δ. ε. στ.</p>
<p>Συστήματα προειδοποίησης, συναγερμού κ.ά.</p>	<p>Α.Σειρήνα χειροκίνητη Β.Ηλεκτρικό κουδούνι Γ.Φακός μπαταρίας Δ.Σφυρίχτρες</p>
<p>Συστήματα παροχής εφεδρικής ενέργειας</p>	
<p>Τρόποι επικοινωνίας με τις εμπλεκόμενες υπηρεσίες</p>	<p>Κινητά τηλέφωνα διευθυντή, υποδιευθύντριας, εκπαιδευτικών και αγγελιοφόροι εκπαιδευτικοί.</p>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΖ

Πηγές

- Ο.Α.Σ.Π.(2000).«Σεισμός-Ας είμαστε προετοιμασμένοι»,(Ε΄Έκδοση),10σελ.
- Ο.Α.Σ.Π.(2007).«Σεισμός-ΗΓνώση είναι Προστασία»,(Β΄Έκδοση),103σελ.
- Ο.Α.Σ.Π.(2008).«Μαθαίνοντας για το Σεισμό & τα Μέτρα Προστασίας»,32σελ.
- Ο.Α.Σ.Π.(2012).«Προετοιμάσου από Τώρα για το Σεισμό»,8σελ.
- Ο.Α.Σ.Π.(2014).«Οδηγίες Προστασίας–Μετασεισμική Περίοδος»,15σελ.
- www.oasp.gr

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΗ

Σχετικές Εγκύκλιοι – Έγγραφα

- Έγγραφο ΣΕΠΕΔ/ Τμήμα Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/ΥΠΔΒΜΘ, 148037/14-11-2008:«Μέτρα για την Αντιμετώπιση Σεισμών–Πυρκαγιών–Πλημμυρών»
- Έγγραφο ΠΑΜ/ΠΣΕΑ/ΥΠΔΒΜΘ, 137/17-3-2011: «Υπενθύμιση εφαρμογής μέτρων οργάνωσης της πολιτικής προστασίας όλων των ενγόνων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων»
- Έγγραφο Γ.Γ.Π.Π.2450/9-4-2012:«Σχεδιασμός και δράσεις Πολιτικής Προστασίας για την αντιμετώπιση κινδύνων από τη νεκδήλωση σεισμικών φαινομένων»(www.gscp.gr)
- Έγγραφο Ο.Α.Σ.Π.824/11-4-2012:«Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στις Σχολικές Μονάδες» (www.oasp.gr)
- Έγγραφο: «Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στις Σχολικές Μονάδες» (Ο.Α.Σ.Π.1580/4-9-2014)