

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ιδρύθηκε το 1980 με το ΦΕΚ 204 τ. Γ'/1980. Στεγάζεται σε κτίριο, που αναγέρθηκε το 1986, με 13 αίθουσες διδασκαλίας (χρησιμοποιούνται οι 11), με Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (είναι εξοπλισμένο για τη διενέργεια πειραμάτων με επίδειξη), Εργαστήριο Πληροφορικής μικρού εμβαδού και Αίθουσα Εκδηλώσεων μικρού εμβαδού, με αποτέλεσμα να μην μπορεί να παρακολουθήσει όλη η μαθητική κοινότητα εκδηλώσεις, για λόγους ασφάλειας. Το προαύλιο του σχολείου έχει εμβαδόν 700 τ.μ. περίπου.

Το σχολείο μας συστεγάζεται με το Θεματικό Δ.Ι.Ε.Κ. Αχαρνών.

Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 φοίτησαν 250 μαθητές, κατανομημένοι σε 11 τμήματα Γενικής Παιδείας. Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών ήταν πολύ μικρό και για τον λόγο αυτό δε λειτούργησε τάξη υποδοχής.

Αυτήν τη σχολική χρονιά:

- στο σχολείο δίδαξαν 32 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων οι 15 είναι οργανικά τοποθετημένοι σε αυτό και, 2 εκπαιδευτικοί αποσπασμένοι σε αυτό, 10 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, 11 εκπαιδευτικοί διατέθηκαν στο σχολείο για συμπλήρωση ωραρίου. Από τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς οι 5 εκπαιδευτικοί ήταν Παράλληλης Στήριξης και 1 εκπαιδευτικός Ψυχολόγος με μερική διάθεση. Η σταδιακή τοποθέτηση των εκπαιδευτικών στο σχολείο δυσχέρανε την ομαλή λειτουργία του σχολείου στο μαθησιακό επίπεδο,
- η λειτουργία της διαζώσης διδασκαλίας διακόπηκε, λόγω των έκτακτων συνθηκών της πανδημίας και της κακοκαιρίας και λειτούργησε με πολλά προβλήματα η εξ αποστάσεως διδασκαλία,
- οι μαθητές του σχολείου με πρωτοβουλία και με ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε διαγωνισμούς που σχετίζονται με τα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος, αλλά και σε πολιτιστικούς διαγωνισμούς και σε τοπικές και Ευρωπαϊκές Δράσεις, συμμετείχαν στο πρόγραμμα European School Radio και κατέλαβαν την 2η θέση στον Διαγωνισμό ραδιοφωνικού μηνύματος με θέμα: «Ταξιδεύοντας»,
- υλοποιήθηκαν 2 προγράμματα e-Twinning, επιτεύχθηκε δικτύωση με άλλα σχολικά περιβάλλοντα (Ιταλίας και Πολωνίας) και λειτούργησε η μαθητική

χορωδία στο πλαίσιο μουσικού ομίλου,

- οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν και παρακολούθησαν τόσο την ενδοσχολική επιμόρφωση, την επιμόρφωση των Σ.Ε.Ε. της ειδικότητάς τους, όσο και επιμορφώσεις άλλων φορέων, όπως της Π.Δ.Ε Αττικής, του ΠΕΚΕΣ, του ΙΕΠ, του ΕΚΔΔΑ και άλλων φορέων,
- η διαχρονικά παντελής έλλειψη διοικητικού προσωπικού, προσωπικού φύλαξης, αλλά και τεχνικού προσωπικού επιβαρύνει υπέρμετρα τη διοίκηση του σχολείου και αποσπά και το διδακτικό προσωπικό από το κυρίως εκπαιδευτικό του έργο.

Η οικονομική κατάσταση, καθώς και το μορφωτικό επίπεδο των κατοίκων της περιοχής, στην οποία εδρεύει το σχολείο μας, είναι σχετικά μέτρια με ορισμένες εξαιρέσεις. Υπάρχουν αρκετοί μαθητές, που αντιμετωπίζουν οικονομικά και οικογενειακά προβλήματα. Παρόλο που το οικονομικό - κοινωνικό περιβάλλον δεν είναι ιδανικό, οι γονείς δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον για τη μόρφωση των παιδιών τους, επιδιώκουν τη συνεργασία με το σχολείο και αντιμετωπίζουν με σεβασμό τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Σημειώνεται ότι σε όλο το κείμενο με τον όρο «μαθητής», εννοείται και ο όρος «μαθήτρια» και με τον όρο «εκπαιδευτικός» εννοείται και ο όρος «η εκπαιδευτικός». Η επιλογή της χρήσης του όρου στο αρσενικό γραμματικό γένος γίνεται αποκλειστικά για λόγους συντομίας και περιορισμού του πλήθους των λέξεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η στενή συνεργασία ανάμεσα στη Διεύθυνση του σχολείου, τους Υπεύθυνους των Τμημάτων και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής.
- Οι σχέσεις εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκαν ανάμεσα στους μαθητές με τους υπεύθυνους τμημάτων και τους υπεύθυνους σχολικής ζωής και η επίλυση των συγκρούσεων και των εντάσεων, μέσα από το διάλογο, χωρίς να χρειαστεί να επιβληθούν παιδαγωγικά μέτρα.
- Οι προσπάθειες που έγιναν για την διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Η προσπάθεια να διαμορφωθούν τρόποι διαχείρισης των εντάσεων και συγκρούσεων και πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Η ενθάρρυνση των παιδιών να εκφράζουν τους προβληματισμούς τους και να συζητούν τις σκέψεις τους, τόσο με τους υπεύθυνους των τμημάτων, όσο και με τη Διεύθυνση του σχολείου..
- Η εμπιστοσύνη που αναπτύχθηκε ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.

- Η διάθεση για συνεργασία που έδειξαν τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.
- Η καλή συνεργασία με το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου των Γονέων και Κηδεμόνων με τη Διεύθυνση και το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας από περισσότερους εκπαιδευτικούς και σε περισσότερα τμήματα.
- Η υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων που ενισχύουν τη συνεργασία ανάμεσα στους μαθητές, αλλά και ανάμεσα στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς.
- Η ακόμη μεγαλύτερη εξοικείωση των γονέων και κηδεμόνων, αλλά και των μαθητών με την ιστοσελίδα του σχολείου.
- Η ένταξη, στο μέτρο του δυνατού, όλων των παιδιών του σχολείου σε ομάδες συνομηλίκων και η ακόμη μεγαλύτερη ενθάρρυνση της συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές.
- Η μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών σε θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου, για παράδειγμα μεγαλύτερη συμμετοχή σε σχολικές γιορτές και προγράμματα, καθώς και στην οργάνωση εκδρομών.
- Η μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στα περισσότερα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου.
- Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», ώστε να δοθεί χρονική άνεση για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
- Μείωση των μαθητών ανά τμήμα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η θεματολογία των συνεδριάσεων, η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για όλα τα θέματα που αφορούν το σχολείο, η διαχείριση των εκπαιδευτικών με βάση τις δεξιότητες που παρουσιάζουν, ο τρόπος ενημέρωσης των γονέων - κηδεμόνων από τον Σύλλογο των Εκπαιδευτικών αλλά και από τη Διεύθυνση του σχολείου.
- Η ομαλή διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας με στοιχειάδημοκρατικής διοίκησης και αξιοποίηση των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με ταιδιαίτερα προσωπικά χαρακτηριστικά τους.
- Η δημοκρατική λειτουργία της σχολικής κοινότητας και η συνεργασία των μελών για τη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού.

Σημεία προς βελτίωση

- Η βελτίωση των κτιριακών εγκαταστάσεων.
- Η αναμόρφωση της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Εκσυγχρονισμός της υποδομής και μεγαλύτερη ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στις διαδικασίες του σχολείου.
- Η εναλλαγή των εκπαιδευτικών στις αναθέσεις των εξωδιδασκτικών εργασιών, ώστε να συνεχίσουν να αποκτούν εμπειρία στις διοικητικές λειτουργίες του σχολείου.
- Η επιδίωξη συνεργασιών με περισσότερους φορείς και δίκτυα σχολείων.
- Η τοποθέτηση διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου.
- Απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
- Μείωση του διδακτικού ωραρίου του Υποδιευθυντή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων αποκτήθηκαν γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν άμεσα στο σχολικό περιβάλλον, δηλαδή:

- 1) εφαρμογή σχετικών πρακτικών και οδηγιών αναφορικά με το επιστημονικό αντικείμενο κάθε φορά, στην καθημερινή διδακτική πραγματικότητα από τους εκπαιδευτικούς,
- 2) εμπλουτισμός του διδακτικού έργου μας με νέα εργαλεία (ψηφιακά) εκμάθησης και αξιολόγησης,
- 3) ευρύτερη χρήση των ψηφιακών εργαλείων και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. προκειμένου να γίνει ευκολότερη και ελκυστικότερη η επικοινωνία μας με τους μαθητές,
- 4) εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς-συμβούλους σχολικής ζωής σύγχρονων μεθόδων προσέγγισης και αποτελεσματικότερης επαφής με τους μαθητές (και τους γονείς τους) που έχουν κάποιο πρόβλημα μέσα στο χώρο

του σχολείου, προκειμένου να αποτραπούν κρούσματα εκφοβισμού, απομόνωσης ή/και παραβατικότητας.

Χαρακτηρίζεται πολύ θετική η στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στις επιμορφωτικές δράσεις, γνωρίζοντας ότι η επικαιροποιημένη και η νέα γνώση βοηθά σε κάθε περίπτωση να γίνουμε αποτελεσματικότεροι σ' αυτό που κάνουμε, γι' αυτό άλλωστε ήταν ένθερμη η συμμετοχή τους σε αυτές. Επίσης, θετικός παράγοντας θεωρήθηκε η εξ αποστάσεως υλοποίηση κάποιων επιμορφώσεων, οι οποίες δεν θα ήταν εφικτό να πραγματοποιηθούν σε άλλη περίπτωση, λόγω της φυσικής απόστασης από τους επιμορφωτές.

Στο πλαίσιο της δράσης που αφορούσε τη συμμετοχή μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα υπερβαίνοντας τις δυσκολίες, που έχουν ήδη προαναφερθεί, προχωρήσαμε κάποια βήματα παραπέρα, καθώς δεν περιοριστήκαμε στον αρχικό στόχο που ήταν η ενημέρωση και η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών, αλλά συνεχίσαμε στην υλοποίηση, αφού αυτή τη στιγμή υπάρχει συμμετοχή του σχολείου σε δύο προγράμματα eTwinning . Έτσι έγινε μια αρχή για:

- ένα Ανοιχτό σχολείο προς χώρες της ΕΕ, ανταλλαγή σκέψεων, προβληματισμών και εμπειριών μέσα από τη χρήση μιας ξένης γλώσσας.
- μια επαφή των μαθητών μας με συνομήλικους,
- μια προσπάθεια εξοικείωσης με τις νέες τεχνολογίες (χρήση προγραμμάτων scratch, padlet),
- εξωστρέφεια, δημιουργικότητα και διεπιστημονική συνεργασία.

Ο συνδυασμός αυτός συμπάρευσσε τους μαθητές που με ενθουσιασμό, άοκνη προσπάθεια και φαντασία δούλεψαν μαζί με τις εκπαιδευτικούς για την δημιουργία Ραδιοφωνικού μηνύματος με θέμα «Ταξιδεύοντας» στο πλαίσιο του προγράμματος-διαγωνισμού European School Radio. Μεγάλη επιτυχία για το σχολείο μας, τους μαθητές και τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς μας είναι η 2η θέση που κατέκτησαν στην τελική κατάταξη.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι ήταν ιδιαίτερα καλή η πορεία των σχεδίων δράσης που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, αλλά πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και ανάγκη επικαιροποίησης της γνώσης. Συγκεκριμένα τομείς προς βελτίωση θα μπορούσαν δυνητικά να ήταν οι εξής:

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Περαιτέρω συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Ακόμη διαπιστώθηκε ότι οι αυξανόμενες επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών για:

1) την αποτελεσματικότερη διαχείριση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας και της πολυμορφίας του μαθητικού δυναμικού στο σχολείο,

2) την αντιμετώπιση πρακτικών ζητημάτων της καθημερινής διδακτικής πρακτικής και επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων,

3) την ενημέρωση και εξοικείωση με θέματα που αφορούν σε αλλαγές στον χώρο της εκπαίδευσης (π.χ. νέα Α.Π.Σ., διδακτικά εγχειρίδια, υποστηρικτικό υλικό για εκπαιδευτικούς ή μαθητές, εποπτικό υλικό, αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. κ.α.)

Όλα αυτά θα μπορούσαν να καλυφθούν με :

- Επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία με στόχο την υπέρβαση των ανισοτήτων και την προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης στο σχολείο
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση σε θέματα έμφυλης βία, διακρίσεων και ισότητας των φύλων με στόχο τον προβληματισμό γύρω από τον εντοπισμό περιστατικών έμφυλης βίας και την αμφισβήτηση των στερεοτυπικών αντιλήψεων και πρακτικών σχετικά με τους κοινωνικούς ρόλους των φύλων
- Επιμόρφωση σε θέματα υποδοχής και εκπαίδευσης μεταναστών, προσφύγων για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας, την προαγωγή της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και την υποστήριξη της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών προσφύγων και μεταναστών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα
- Επιμόρφωση στη χρήση και αξιοποίηση μέσων και εργαλείων τεχνολογίας και ψηφιακών εφαρμογών
- Επιμόρφωση για την υποστήριξη και παρέμβαση στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
- Απλοποίηση των διαδικασιών και εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν:

- ενισχύθηκε η συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, αναπτύχθηκαν οι γνωστικές τους δεξιότητες και δημιουργήθηκαν ευχάριστες εμπειρίες μάθησης,
- ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών και ενθαρρύνθηκαν τα πιο απομονωμένα παιδιά να ενταχθούν σε ομάδες,
- ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης,
- οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και εκείνοι που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες ένιωσαν ασφάλεια, απώλεσαν το φόβο της απόρριψης, αυξήθηκε η αυτοπεποίθησή τους και η ενεργός συμμετοχή τους στα μαθήματα,

Με τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς, καλλιτεχνικές, αθλητικές και πολιτιστικές δραστηριότητες ενεργοποιήθηκε η βιωματική μάθηση και βελτιώθηκαν οι ακαδημαϊκές δεξιότητες και επιδόσεις των μαθητών.

Μετά τις επιμορφωτικές δράσεις στις οποίες συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί, υπήρξε εμπλουτισμός του διδακτικού έργου με ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές. Με την συμμετοχή μας σε δραστηριότητες ενημέρωσης και ενεργοποίησης για την συμμετοχή μας σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα , μειώθηκε η ανασφάλεια και κινητοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικοί δείχνοντας ενδιαφέρον για την υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν περισσότερο με τις γενικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν τη φετινή σχολική χρονιά. Πολλοί μαθητές και εκπαιδευτικοί χρειάστηκε να λείψουν για μεγάλο χρονικό διάστημα, ενώ πολλές φορές, σε ορισμένα τμήματα, έλειπε ταυτόχρονα μεγάλος αριθμός μαθητών.

Η διεξαγωγή των επιμορφωτικών δράσεων, ήταν δύσκολο να γίνουν εκτός σχολικού ωραρίου και ταυτόχρονα να μπορούν όλοι οι εκπαιδευτικοί να είναι διαθέσιμοι, παρά τις όποιες άλλες υποχρεώσεις τους. Για την παρακολούθηση των εξ αποστάσεως επιμορφώσεων ήταν αναγκαίο να υπάρχει καλή σύνδεση και κατάλληλος εξοπλισμός, κάτι που δεν ήταν δεδομένο για την πλειονότητα των συναδέλφων.

Επίσης υπήρξε άρνηση από ορισμένους μαθητές να συμμετάσχουν στις εκπαιδευτικές επισκέψεις, λόγω

οικονομικής δυσπραγίας.

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες στον προγραμματισμό των επιμορφωτικών δράσεων, λόγω περιορισμού του διαθέσιμου ελεύθερου χρόνου των εκπαιδευτικών και του αυξημένου φόρτου εργασίας των επιμορφωτών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις του αντίστοιχου ΠΕΚΕΣ και του ΕΚΦΕ.

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων σχετικά με την ορθή και παραγωγική χρήση ψηφιακών εργαλείων που στοχεύουν στην διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου και την επικοινωνία εκπαιδευτικών - μαθητών και εκπαιδευτικών - εκπαιδευτικών για τον συντονισμό των εργασιών του σχολείου.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Η οργάνωση επιμορφωτικής δράσης που να στοχεύει στην παροχή βοήθειας για την αντιμετώπιση θεμάτων διαχείρισης της εφηβείας και των σχετικών κρίσεων στην

τάξη και την οικογένεια τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για γονείς.
